

Консультация для родителей.

«Развитие словесно — логической памяти у детей 5–7 лет»

Память — это психический процесс, который обеспечивает человека способностью накапливать, сохранять и воспроизводить знания и навыки.

Кратковременная **память** - это хранилище для небольших порций информации. Если она не имеет большого значения, то соответственно быстро забывается. Благодаря, именно кратковременной **памяти**, мы строим мыслительные процессы.

Долговременная **память** — хранилище важной информации (*все, что вы знаете о мире*). Специалисты утверждают, что она безгранична, и, чем шире кругозор человека, тем легче он запоминает новые данные.

Существует несколько видов **памяти**, в зависимости от того, как легче человеку воспринимать информацию: моторная, слуховая, зрительная, вербальная (**словесная, логическая**).

Очень часто виды **памяти** выступают в определенных сочетаниях:

Зрительно — моторная необходима для выполнения работы по образцу: списывание с доски, работа в тетради;

Вербально — моторная — работа по **словесной** инструкции с указанием порядка заданий, написание под диктовку;

Словесно - логическая память — позволяет запоминать последовательность **слов**, действий в рассказах, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их. Данному виду **памяти** принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения.

Поскольку у **детей** дошкольного возраста преобладает непроизвольное запоминание (*запоминание без цели*) нужно помнить:

- лучше сохранится тот материал, который ребенка удивил, заинтересовал;
- хорошо запоминается материал, представленный в соревновательной форме или игре;
- цель должна быть эмоционально значима для ребенка — по ее достижению ребенок должен получить похвалу от взрослого или его удивление.

К семи годам начинает формироваться произвольная **память** (т. е ребенок начинает запоминать сознательно, это связано с **физиологией**).

Полезно знать:

- разучивание похожего материала стирает предыдущий, поэтому перед тем, как приступить к изучению нового необходимо сменить вид деятельности или сделать «*переменку*»;
- для лучшего запоминания - лучше учить на ночь;
- для лучшего запоминания задаются различные вопросы, типа: «*Что про это говорится?*»

Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет огромное значение, в первую очередь для успешного обучения в школе, способности осваивать учебную программу. Поскольку в дошкольном возрасте ведущая роль отводится игре, то с ее помощью и стоит проводить работу по **развитию**

памяти. Благодаря ей мы сможем простимулировать детскую активность, увеличить объем **словесно - логической памяти**, а так же сделаем процесс обучения более эмоциональным и увлекательным. Именно интерес к тому, что предлагается ребенку позволяет обеспечивать запоминание.

Предлагаем Вам несколько игр для **развития словесно – логической памяти**

«Парочки»

Взрослый записывает на листке пары **слов** (начать можно с 5 пар, связанных между собой по смыслу (*вилка - ложка, дуб – дерево*)). После чего нужно их прочитать ребенку 3 раза: с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребенку первое **слово из пары**, а тот в свою очередь называет второе **слово из пары**. Таким образом формируется кратковременная **память**. Для **развития долговременной памяти** следует выполнить то же упражнение, но уже через более длительный отрезок времени (*например, 30 минут*)

«Со словами я играю, их запоминаю»

1. Я назову **слова**, а ты запомни: жираф, кровать, кошка, собака, кресло (*постепенно увеличиваем до 10 слов*). Повтори!

2. На какие группы можно разделить эти **слова**? (Чем больше назовет, тем лучше мыслит ребенок. Но, мы постепенно подводим к мысли о 2 группах **слов**) Теперь вспомни только животных, а потом назови мебель.

3. Повтори все **слова еще раз**.

«Перепутались»

Взрослый выставляет 5 – 6 игрушек перед ребенком, и рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место»

«Запомни – повтори»

Взрослый произносит несколько чисел (*от 3 до 10, усложняется постепенно*) и просит ребенка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней недели, **словами** с автоматизируемым звуком (*миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль*) и т. д. Важно, что бы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

«Сравнилки»

Предлагаем ребенку сравнить 2 предмета (муха и бабочка, дерево и куст, волк и собака, и, рассказать чем похожи, и чем отличаются. Ребенок 6 - 7 лет должен выделять главные признаки предметов.

«Я начну, вы продолжайте»

Игра начинается с фразы: «Я начну, вы – продолжайте. Слова быстро называйте!» После чего ребенку предлагаются **слова** из группы родственных **слов** (*домашние животные, мебель, игрушки и т. п.*): корова, лошадь... этот ряд нужно продолжить и назвать, как можно больше **слов** из **данной группы**.

«4 лишний»

В предложенной серии картинок, где 3 картинки можно объединить в группу по общему признаку, а 4 лишняя, ребенок находит «лишнюю» и, объясняет свой выбор. Лишний петух, потому что свинья, корова и лошадь – домашние животные, а петух – птица.