

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №27-осн от 04.04.2025

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №199»


А.С. Легостаева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №199»
за 2024 год

г. Барнаул 2025

Председатель комиссии:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №199»

А.С. Легостаева

Заместитель председателя:

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №199»

Т.П. Яковлева

Члены комиссии:

Завхоз МБДОУ «Детский сад №199»

Л.А. Горн

Делопроизводитель МБДОУ «Детский сад №199»

Е.А. Кошелева

Председатель профсоюзной организации

Л.Г. Поторочина

Представитель родительской общественности

МБДОУ «Детский сад №199»

Е.Г. Черная

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №199»
«04» апреля 2025 г. протокол заседания №4

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления	15
Раздел 3. Оценка содержание и качества подготовки	26
Раздел 4. Оценка организация учебного процесса	30
Раздел 5. Востребованность выпускников	34
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения	35
Раздел 7. Оценка учебно – методического обеспечения	42
Раздел 8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения	48
Раздел 9. Оценка материально – технической базы	49
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	59
Раздел 11. Анализ показателей деятельности	63

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 199» г. Барнаула (далее по тексту - ДОО), обеспечивается, в том числе, на основе информационной открытости и прозрачности деятельности и является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования, который предоставляют учредителю и общественности. Порядок проведения самообследования утвержден следующими нормативными актами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций – Приложение 2).

- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования ДОО.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199» (МБДОУ «Детский сад №199»
Заведующий (руководитель)	Легостаева Анна Сергеевна
Адрес организации	656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Проспект Социалистический, 67
Телефон	8(3852) 367 - 756
Адрес электронной почты	ds.199@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	1983 год

Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 7.00 до 19.00
---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 199» (МБДОУ «Детский сад №199») расположено во дворах жилого массива вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Прогулочные участки находятся по правой стороне здания. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1178,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 355,3 кв.м.

Цель деятельности дошкольной образовательной организации - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок укрепления здоровья воспитанников.

1.Оценка образовательной деятельности

1.1. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №199» (далее – Учреждение) осуществляется на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ. Образовательная деятельность в Учреждении ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДО) (утверждена приказом заведующего Учреждения от 22.08.2024г. №60/4-осн), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),

организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

ООП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет обязательную часть. Составляющие Программы обязательная часть служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа в соответствии с ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает в себя учебно – методическую документацию, в составе которой календарно – тематический план, режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей (законных представителей));
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно – пространственной среды.

Программа ориентирована на детей от 1г. 6 мес. - до 7 лет.

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений). Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Вывод: Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО. Образовательная программа разработана на основе ФОП ДО.

1.2. Новые образовательные программы с учетом ФОП и ФАОП

Новые образовательные программы с учетом ФОП и ФАОП не реализуются.

1.3. Воспитательная работа

В Учреждении разработан календарный план воспитательной работы (утвержден приказом заведующего от 22.08.2024 №60/4-осн), в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и дополнен другими мероприятиями согласно Программе воспитания с учетом регионального компонента по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастными, физиологическими и психоэмоциональными особенностями воспитанников.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными

субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека и т.д. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Алтайского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2024 году календарный график воспитательных мероприятий полностью реализован. Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе Учреждения посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности в оказании помощи по благоустройству Учреждения, создание комфортной образовательной среды, привлечение родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами (учреждениями культуры, дополнительного образования, и спорта). Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов различного уровня.

Таблица 1

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

п/п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уров ень	Наименовани е конкурса, мероприятия; тема	Рез ультат	дата
1.	Педагоги: С.В. Куколенко, О.Н. Латарцева Дети: Полянина Елизавета	Краевой г. Барнаул	Краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024»	Диплом 2 степени	Март 2024
2.	Педагоги: Т.П. Яковлева, Т.А. Усольцева, С.А. Головчанских Дети: Стефания Уколова	Краевой г. Барнаул	Краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024»	Диплом 3 степени	Март 2024
3.	Педагоги: Н.А. Ивашкина,	Городской г. Барнаул	Городской фестиваль - конкурс	Диплом 2 степени	Март 2024

	Н.Н. Шевченко Дети: группа «Семицветик»		народного творчества «Золотые ворота»		
4.	Педагоги: О.В. Шапошникова Л.Г. Поторочина С.А. Головчанских Дети: группа «Родничок»	Городской г. Барнаул	Городской музыкальный конкурс «Дорогою добра»	Диплом 1 степени	Март 2024
5.	Педагоги: Т.П. Яковлева, Т.А. Усольцева Дети: Ксения Егель	Городской г. Барнаул	Городской конкурс «Юный мастер»	Диплом участник а	Март 2024
6.	Педагоги: Т.П. Яковлева, Т.А. Усольцева, О.В. Шапошникова, Л.Г. Поторочина, С.А. Головчанских Дети: МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»	Городской г. Барнаул	Городской фестиваль Военно - патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам»	Диплом Лауреата	Апрель 2024
7.	Педагоги: Т.П. Яковлева, Т.А. Усольцева, Т.В. Алексеева Дети: группа «Золотой ключик»	Городской г. Барнаул	Городские спортивные соревнования «Веселые старты» - 2024	Диплом 3 место	Май 2024
8.	Педагоги: Т.П. Яковлева, Т.А. Усольцева, О.В. Шапошникова, Л.Г. Поторочина, С.А. Головчанских, Дети: МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»	Краевой г. Барнаул	Открытый краевой фестиваль – конкурс Военно – патриотической музыки «Солдатский привал»	Диплом 1 степени	Май 2024
	Педагоги:	Городской	Городской конкурс	Диплом 3	Октябрь

9.	Т.П. Яковлева, Т.А. Усольцева Дети: группа «Золотой ключик»	г. Барнаул	«Театральный серпантин»	степени	2024
10.	Педагоги: Т.П. Яковлева Т.А. Усольцева Дети: Мирошниченко Тимофей	Городской г. Барнаул	Городской дистанционный конкурс чтецов «Творчество детских писателей».	Диплом 2 степени	Ноябрь 2024
11.	Педагоги: Т.А. Постоева Дети: Веденьев Дмитрий	Городской г. Барнаул	Городской конкурс плакатов по ПДД «Светофор»	Диплом 1 место	Декабрь 2024
12.	Лужнова Маргарита	Городской г. Барнаул	Городской заочный конкурс для детей «Мы веселые артисты!»	Сертификат участника	Декабрь 2024

В 2024 году запланированы и проведены мероприятия для детей и родителей. Праздники: «Наши мамы самые», «День Победы – праздник каждого»; «Осень к нам пришла»; «Новый год у ворот»; развлечения: «Широкая масленица»; «День защиты детей», «День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина», «День знаний»; «День матери»; театральная постановка «Сказка ложь, да в ней намек..»; спортивные мероприятия, досуги: «Папа может!», «Айболит – наш лучший друг», «А ну ка девочки», «Космические старты», « Путешествие в страну Светофория»; творческие выставки: «День защитника Отечества»; «Подарок маме», Если очень захотеть, можно в космос полететь..», «Помним...чим...гордимся..», «Дети о родном городе»; акции: «Они остались зимовать, мы им будем помогать», «Украсим планету цветами», проектная деятельность: «Нравственно – патриотическое воспитание», «Огород на окне».

В рамках реализации договора о взаимодействии и совместной деятельности были организованы экскурсии в МБОУ «Гимназию №27», КАУ «Алтайский государственный театр кукол «Сказка», КГБУ «Алтайскую краевую детскую библиотеку им. Н.К. Крупской», КГБУ «Алтайский государственный краеведческий музей». Работа в МБДОУ с социальными институтами подробно освещается на официальном сайте МБДОУ и в Госпаблике.

Вывод: Воспитательная работа Учреждения производится систематически в соответствии с Программой, календарным планом воспитательной работы, Образовательной программой дошкольного образования, годовым планом на год, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, совместные развлечения, фестивали, конкурсы и т.д.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые

в МБДОУ

В МБДОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» для детей 5-7 лет, нацелена на:

- формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- формирование безопасной модели поведения как стиля жизни.

Услуги предоставляются бесплатно – регистрационный номер 281 от 15.12.2021года, выдано Министерством образования и науки Алтайского края.

В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия: интеллектуальная викторина «В стране дорожных знаков», познавательные тесты «Группы дорожных знаков», отгадывание сканвордов и кроссвордов «Дорожные знаки», решение проблемных ситуаций «Задачи для развития мышления у детей», развлечения «Светофорчик», «В стране дорожных знаков», «Хочу все знать», «Помогите Буратино»; д/игры, подвижные игры, беседы, чтение книг.

Были приглашены сотрудники из службы ДПС, провели с детьми праздник «Красный, желтый, зеленый», в котором были эстафеты, загадки, песни и танцы, демонстрировали мультфильмы по Правилам дорожного движения, подарили светоотражающие брелки. Итак, в игровой форме достигается положительный результат усвоения материала.

Вывод: Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает эффективную организацию свободного времени воспитанников, способствует закреплению определенных знаний, умений.

1.5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФООП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. РППС групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает

возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней, старшей, подготовительной группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

На каждую возрастную группу дополнили РППС дидактическими играми, материалами, учебно – методическими пособиями, демонстрационный и раздаточный материал, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

В 2024 году в связи с открытием новой группы вторая раннего возраста 1,5 – 2 года, провели анализ РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В группе вторая раннего возраста обновили центры детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей и реализации потребности малышей в активном движении;
- центр сенсорного развития и конструирования для организации предметной и игровой деятельности с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов:
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода)

Пополнили РППС учебно – методическими пособиями:

- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир. 2021.- 80 с. 2 – е доп. издание;
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Москва: Цветной мир. 2019.- 80 с. 3 – е доп. издание;
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, Е.И. Касаткина. – Москва: Цветной мир. 2023.- 80 с. 2 – е доп. издание;
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»– Москва: Цветной мир. 2021.- 80 с. 2 – е издание перераб. и доп.;
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Москва: Цветной мир. 2020.- 120 с.;
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2022.- 96 с.;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: Мозаика – Синтез. 2023. – 128 с.;
- Волошина Л.Н, Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2019.- 88 с.;

- Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2022.- 68 с.;

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2019.- 88 с.;

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова – Москва: Цветной мир. 2019.- 160 с.

Были приобретены игрушки и атрибуты для игр, материалы для познавательного развития, материалы для экспериментирования, физкультурное оборудование (скакалки, мячи, кегли, обручи), материалы для разных центров активности (для центра изобразительного искусства — бумага и картон разных размеров и цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, краски и другие материалы, для центра мелкой моторики — игры, детская мозаика, игрушки с действиями).

В ходе анализа выявлено: созданная РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО, соответствует требованиям ФГОС, ФОП и может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных дидактических, развивающих пособий и игрушек.

Вывод: В Учреждении ведется работа по оснащению РППС в соответствии с ФОП ДО.

1.6. Оценка выполнения задач, поставленных при предыдущем самообследовании Учреждения

Оценивая выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании Учреждением за 2023 год, можно сделать вывод, что задачи выполнены в полном объеме, заданные цели достигнуты.

Педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни, а также в вопросах эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Усовершенствована система наставничества педагогической практики Учреждения.

1.7. Контингент воспитанников

В 2024 году Учреждение посещало 146 воспитанников (по состоянию на 31.12.2024) в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, количество групп 6, из них

группа вторая раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет – 1, 1-я младшая группа от 2-х до 3-х лет – 1, для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет – 4.

Группа вторая раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) – 18 человек;

Первая младшая – 1 группа (от 2 до 3 лет) – 22 человека;

Вторая младшая – 1 группа (от 3 до 4 лет) – 26 человек;

Средняя – 1 группа (от 4 до 5 лет) – 25 человек;

Старшая – 1 группы (от 5 до 6 лет) – 26 человек;

Подготовительная – 1 группа (от 6 до 7 лет)- 29 человек.

Вывод: Комплектование групп в 2024 году проходило равномерно, все возрастные

группы укомплектованы полностью.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество образовательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО Учреждения, Программе развития Учреждения и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Качество организации образовательной деятельности Учреждения позволило обеспечить стабильность состава контингента воспитанников несмотря на демографическую особенность территории расположения Учреждения.

Раздел 2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №199»

2.1.Принятие новой редакции Устава

С целью приведения нормативной правовой базы образовательной организации в соответствии с действующим законодательством российской Федерации в области образования произошли изменения Устава образовательной организации.

2.2. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий Легостаева Анна Сергеевна, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя комитета по образованию г. Барнаула.

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления Учреждения:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

- Управляющий совет;

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом

образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

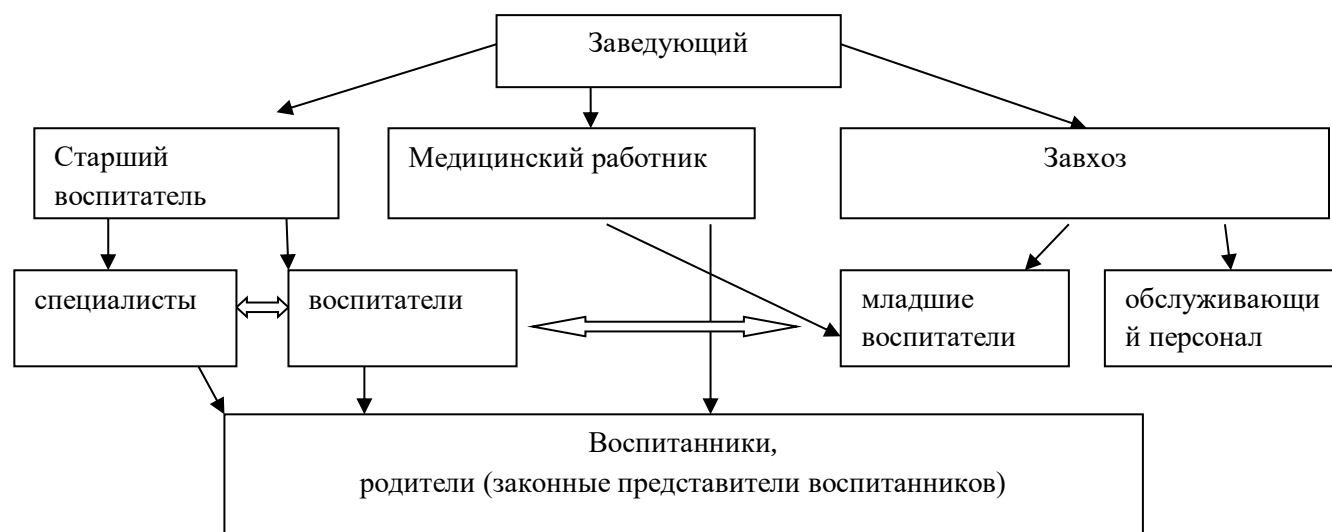
В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении создается Общее родительское собрание Учреждения.

2.3. Соответствие структуры функциональным задачам и Уставу.

Модель управления в МБДОУ «Детский сад №199» имеет следующую структуру, отраженную на рисунке №1.

Рисунок 1

Модель управления в МБДОУ «Детский сад №199»



2.4. Сведения об основных нормативных документах

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	Устав	Утвержден приказом комитета по образованию города

		Барнаула от 05.09.2024 №1215
2	ОГРН	1032202260309
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 002573031, дата регистрации 21.10. 1997
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №002885718 ИНН 2225044201
5	Свидетельство о землепользовании	№22-22-01/013/2007-43 от 14.03.2007
6	Свидетельство о государственной регистрации права собственности в оперативное управление Распоряжение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула о закреплении собственности в оперативное управление	№445 от 22.07.2013г №22-22-01/192/2013-253;
7	Акт о приемке собственности в оперативное управление: распоряжение комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула	от 22.07. 2013 г. №445;
8	Декларация пожарной безопасности здания детского сада	№ 01- 401-370-ТО39 от 01.08.2019г.
9	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22Л01 №0001172 регистрационный номер №212, дата выдачи 27.03. 2014 г., срок действия бессрочное;
10	Программа развития образовательного учреждения принята на заседании Управляющего совета	13.12.2023г. протокол №24, утверждена приказом заведующего от 15.12.2023г. №89/3-осн
11	Образовательная программа дошкольного учреждения принята на Педагогическом совете	22.08.2024 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 22.08.2024 № 60/4 -осн;
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» принята на педагогическом совете, протокол от	22.08.2024 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 22.08.2024 № 60/4 -осн

Деятельность МБДОУ регулируется локальными документами (Положениями, правилами) в соответствии с Уставом МБДОУ, утвержденным от 05.09.2024 года.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность ДОО:

1. Положение об Управляющем совете МБДОУ;
2. Положение о Педагогическом совете МБДОУ;
3. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ;
4. Положение об Общем родительском собрании МБДОУ;
5. Положение об административном совещании при заведующем МБДОУ;
6. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ;
7. Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №199» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
8. Положение о проведении самообследования МБДОУ;
9. Положение об организации питания в МБДОУ;
10. Положение о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ;
11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ;
12. Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств в МБДОУ;
13. Положение о контрольно-пропускном режиме МБДОУ;
14. Положение об антикоррупционной политике МБДОУ;
15. Положение о конфликте интересов в МБДОУ и др.
16. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, видеоконференцсвязи, материально-техническим средствам обеспечения, образовательным, методическим, научным услугам МБДОУ.

Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующими образовательные отношения:

1. Положение об организации непосредственно образовательной деятельности Учреждения;
2. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МБДОУ;
3. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) в МБДОУ;
4. Положение о порядке и условиях осуществления перевода, воспитанников из МБДОУ «Детский сад №199» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и о порядке, условиях перевода воспитанников в МБДОУ «Детский сад №199» из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

5. Положение о психолого - педагогическом консилиуме МБДОУ;
6. Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ;
7. Положение о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей);

8. Положение о консультативном пункте МБДОУ;

Локальными актами, регулирующими трудовую деятельность МБДОУ:

1. Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
2. Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
3. Положение об оплате труда работников;
4. Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
5. Положение об оценке качества работы административно-управленческого, учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала;
6. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ;
8. Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ;
9. Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ и др.

В 2024 году проведена работа по актуализации и разработке локальных нормативных актов:

1. Изменения и дополнения в Положение об оплате труда МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 17.05.2024 № 35/3 – осн);
2. Коллективный договор МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199» на 2024 – 2027 гг. (утверждено приказом заведующего от 16.08.2024 № 58 – осн);
3. Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 16.08.2024 № 58/6 – осн);
4. Положение о дежурном администраторе в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 16.08.2024 №58/3– осн);
5. Положение о добровольной пожарной дружине МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 16.08.2024 №58/4 – осн);
6. Положение об непосредственно – образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 22.08.2024 №60/4 – осн);
7. Положение об организации и ведение гражданской обороны в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 28.08.2024 №64 – осн);
8. Положение о Педагогическом совете в МБДОУ «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 26.09.2024 №78/3 – осн);
9. Положение об Управляющем совете в МБДОУ «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 26.09.2024 №78/3 – осн);
10. Положение об Общем собрании трудового коллектива в МБДОУ «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 26.09.2024 №78/3 – осн);

11. Положение об Общем родительском собрании в МБДОУ «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 26.09.2024 №78/3 – осн);

12. Изменения и дополнения в Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 07.10.2024 №80 – осн);

13. Изменения и дополнения в Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №199» (утверждено приказом заведующего от 27.11.2024 №94 – осн);

Важным звеном в структуре управления детского сада является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений Учреждения.

Вывод: Деятельность МБДОУ регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами МБДОУ.

Локальные акты (Положения) МБДОУ разрабатываются в соответствии действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ, утверждаются приказами заведующего.

В течении года проводилась работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения) МБДОУ, в соответствии с действующим законодательством.

В целом установлено соответствие правового обеспечения МБДОУ действующему законодательству, Уставу МБДОУ.

2.5. Приоритетная цель развития системы управления организации

Одна из приоритетных целей развития системы управления дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №199» — создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг.

Также в числе приоритетных целей совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства, которая обеспечивает условия для развития личности, познания культуры и традиций, осознания ценности здоровья, самореализации потребностей и подготовки к школьному обучению.

Стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, самообразование, участие в конкурсной деятельности.

Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

2.6. Сведения об изменениях структуры образовательной организации

Уставом МБДОУ от 05.09.2024г. отменен локальный акт (Положение о Попечительском совете МБДОУ), часть решаемых вопросов обсуждается на Управляющем совете.

2.7. Качество и реализация планов работы общего собрания работников, управляющего совета, педагогического совета, общих родительских собраний.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

В 2024 году проведено 8 Общих собраний трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы:

Протокол №1 от 10.01.2024г.

1. О рассмотрении отчета выполнения коллективного договора за 2023 год
2. О рассмотрении отчета комиссии по охране труда.

Протокол №2 от 08.04.2024 г.

- 1.О рассмотрении отчета по самообследованию.

Протокол №3 от 17.05.2024 г.

- 1.О внесении изменений и дополнений в Положение по оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №199».

2. О профилактике детского травматизма. Соблюдение инструкций безопасного поведения воспитанников на территории ДОУ.

3.О рассмотрении анализа выполнения работниками должностных обязанностей.

4.О ремонтных работах в ДОУ в летний период.

Протокол №4 от 15.08.2024 г.

1.Об итогах работы по подготовке МБДОУ к новому 2024 - 2025учебному году.

2.О выполнении правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников.

3. О рассмотрении вопросов исполнения законодательства по борьбе с коррупцией.

4.О рассмотрении новой редакции правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад №199».

5.О рассмотрении новой редакции коллективного договора на 2024 - 2025 учебный год.

6.О рассмотрении Устава Учреждения в новой редакции.

7.О рассмотрении Положения о дежурных администраторах МБДОУ «Детский сад №199».

8.О рассмотрении Положения о добровольной пожарной дружине МБДОУ «Детский сад №199».

9.О выборе членов в комиссию по антикоррупционной политике.

10.О рассмотрении по направлению работников МБДОУ «Детский сад №199».

Протокол №5 от 25.09.2024 г.

1.Об изменение и дополнение в коллективный договор на 2024 - 2025 учебный год МБДОУ «Детский сад №199».

2.О рассмотрении Положения об управляющем совете МБДОУ «Детский сад №199».

3.О рассмотрении Положения Общего собрания трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №199».

4.О выборе членов из числа работников МБДОУ «Детский сад №199» в коллегиальные органы.

Протокол №6 от 07.10.2024 г.

1.Об изменении и дополнении в Положение по оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №199».

Протокол №7 от 18.11.2024 г.

1.О внесении изменений и дополнений в Положение по оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №199».

2.О выборе членов комиссии по урегулированию споров между участниками отношений МБДОУ «Детский сад №199».

Протокол №8 от 27.11.2024 г.

1.О состоянии работы по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников МБДОУ «Детский сад №199».

2.О выборе членов в состав комиссии по закупкам товаров работ и услуг МБДОУ «Детский сад №199».

3.Об утверждении графика отпусков сотрудников МБДОУ «Детский сад №199».

4.О выдвижении кандидатур работников для получения компенсации на возмещение стоимости путевок на санаторно – курортное лечение.

По итогам собраний трудового коллектива, все вопросы в рамках деятельности Учреждения приняты и были исполнены коллективом детского сада. По итогам 2024 года не выявлено нарушений среди сотрудников связанных с нарушением инструкций по охране труда, правил внутреннего распорядка.

Управляющий совет: коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно – общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. В 2024 году проведено 24 заседания Управляющего совета.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Об утверждении плана работы Управляющего совета на 2024 - 2025 учебный год.
- О распределении стимулирующего фонда заработной платы работникам ДОО.
- О рассмотрение оценочных листов качества работы и утверждении сводной таблицы.
- О рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств за 3 кв. 2024.
- О контроле условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Об организации и проведении новогодних праздников в Учреждении.
- О выполнении требований СанПин к состоянию мебели и оборудования и использования мебели с учётом возраста.
- Об охране труда, соблюдение техники безопасности в ДООУ.
- Об обеспечении контроля по организации питания, соблюдения противопожарной и антитеррористической безопасности

- О рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств.
- Обсуждение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств).
- Об организации медицинского обслуживания воспитанников.
- Об обеспечении сотрудниками Учреждения защиты прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);

В 2024 году проведено 5 Педагогических советов:

Педагогический совет (тематический), протокол №1 от 27.03.2024 г. «Формирование духовно – нравственных, гражданских, патриотических основ у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской истории.

Вопросы педагогического совета были направлены на совершенствование работы педагогов ДООУ по формированию нравственно - патриотических основ у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской истории.

В рамках реализации Программы развития Учреждения на 2024-2028гг. проект «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием регионального компонента» Педагогическим советом было выдвинуто решение, направленное на продолжение работы по формированию у воспитанников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Педагогический совет (итоговый), протокол №2 от 05.06.2024г. «Мониторинг реализации годовых задач за 2023/2024 учебный год».

Участникам заседания было предложено ознакомиться с аналитическими отчетами по итогам учебного года, итогами аттестации и повышением квалификации педагогов, а также были намечены основные направления работы на следующий учебный год.

Педагогический совет (установочный), протокол №3 от 22.08.2024 г. «Стратегия развития образовательной системы ДООУ на 2024/2025 учебный год».

Решением Педагогического совета были приняты ОП ДО Учреждения, ДООП Учреждения, а также на заседании были согласованы документы, регламентирующие образовательную деятельность по ОП ДО и ДООП Учреждения, ОП ДО «Теремок», Положение о требованиях к структуре официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №199» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет и формату предоставления информации, программа КРЗ, планы и графики ППК, КП, план работы клуба для родителей «Домашний очаг», перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет (внеплановый), протокол №4 от 25.09.2024 г. Участникам заседания было предложено ознакомиться с Положением о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №199» в связи с обновлением Устава.

Педагогический совет (тематический), протокол №5 от 27.11.2024 г. «Использование современных методов и форм работы для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста». Решались основные задачи, направленные

на формирование здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семьи.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. На педагогических советах решались задачи направленные на повышение качества образовательного процесса, содержание форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности.

Общее родительское собрание: проведено 2 собрания, на собраниях рассматривались следующие вопросы:

протокол №1 от 29.05.2024 г

- Об итогах 2023 – 2024 учебного года.
- Об охране прав детства в семье.
- О летнем оздоровительном периоде.
- О безопасности пребывания воспитанников в учреждении.
- Об организации питания.
- О профилактике заболеваний.

Протокол №2 от 25.09.2024 г

- Об итогах подготовки детского сада к учебному году.
- О направлениях деятельности учреждения в 2024 – 2025 учебном год.
- О безопасности пребывания воспитанников в учреждении.
- Об организации питания.
- О профилактике заболеваний.
- О выборе членов в коллегиальные органы и комиссии.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (далее – ППО), которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива.

В 2024 году ППО насчитывало 30 человек. В течение 2024 года подали заявление на

вступление в ППО 3 человека.

В 2024 году ППО принимала активное участие в работе Учреждения: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; осуществляла контроль за соблюдением выполнения коллективного договора; члены ППО входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, конкурсного характера.

Вывод: Действующая организационно – управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности.

Заседания коллегиальных органов проводились в соответствии с годовым планом работы, выполнены в полном объеме, протоколы оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение 2024 года деятельность администрации Учреждения была направлена на проектирование, результативность организации образовательной деятельности, так же на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

2.8. Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

Планы работы, которые используем для решения проблем, стоящих перед образовательной организацией:

1. План по улучшению качества образовательного процесса:

Проведение регулярных семинаров и тренингов для педагогов по современным методам и технологиям обучения.

Организация мониторинга и оценки качества образовательного процесса.

2. План по развитию социально-эмоционального благополучия детей:

Проведение групповых занятий и игр, направленных на формирование навыков общения и сотрудничества.

Организация консультаций для родителей по вопросам поддержки эмоционального здоровья детей.

3. План по улучшению взаимодействия с родителями:

Проведение регулярных родительских собраний и открытых уроков для повышения информированности о процессе обучения.

Создание платформы для обратной связи с родителями (например, анкеты, опросы).

Организация совместных мероприятий (праздники, мастер-классы, клуб для родителей «Домашний очаг»), способствующих укреплению связи между семьей и детским садом.

4. План по развитию физической активности и здоровья детей:

Внедрение программы физического воспитания с акцентом на активные игры и занятия спортом.

Организация дней здоровья и спортивных мероприятий.

5. План по повышению профессиональной квалификации сотрудников:

Организация курсов повышения квалификации для педагогов.

Создание системы наставничества для новых сотрудников.

Эти планы помогут организовать работу детского сада более эффективно, улучшить качество образования и создать комфортную среду для детей и их родителей.

2.9. Система взаимодействия с организациями и партнерами

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно - образовательной системы Учреждения является взаимодействие с социумом. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской (договор от 01.09.2021), МОУ СОШ

«Гимназия №27» (договор от 02.09.2024), Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования г. Барнаула, Алтайский государственный краеведческий музей (договор от 02.09.2024), КАУ «Алтайский государственный театр кукол «Сказка» (договор от 01.10.2024), АРО ВОДД «Волонтеры – медики» (28.11.2023), АНО дополнительного образования «Центр развития талантов «Уникум» (договор об аренде от 16.09.2024). В МБДОУ разработан план взаимодействия с социальными институтами, целью которого является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии детей. Все мероприятия освещаются на официальном сайте ДОУ и в «Контакте».

В результате данного сотрудничества, повысился познавательный уровень воспитанников; интерес к истории своей Родины, возрос уровень нравственно-патриотического воспитания детей, интерес к книге, к художественным произведениям.

Сотрудничество со СМИ города Барнаула: региональное телевидение, газета «Вечерний Барнаул» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу Учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Вывод: Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы.

3.Оценка содержания и качества подготовки

Анализ форсированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования является важной задачей для оценки качества образования и подготовки детей к дальнейшему обучению. УУД включают в себя различные компоненты, такие как познавательные (наблюдение и исследование, сравнение и обобщение, проблемное мышление), регулятивные (планирование и организация деятельности, саморегуляция, оценка результатов), коммуникативные (взаимодействие с другими, вербальная коммуникация), и личностные действия (мотивация к обучению, самооценка).

Методы анализа (наблюдение, анкетирование и опросы, работа с документацией проектная деятельность).

В учреждение создаются условия для самостоятельной исследовательской деятельности детей внедрение игровых технологий, способствующих развитию всех видов УУД, повышение квалификации педагогов в области методик формирования

УУД, регулярное проведение мониторинга и диагностики развития УУД у воспитанников.

Таким образом, систематический анализ предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников в дошкольном образовании позволяет не только оценить текущий уровень их развития, но и скорректировать образовательный процесс для достижения более высоких результатов.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Его цель: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ «Детский сад №199», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива с воспитанниками. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Освоение ОП ДО Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуальных результатов освоения ОП ДО детьми производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) методом аутентичной оценки.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению сформированности предпосылок универсальных учебных действий, динамики образовательных достижений в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом два раза в год в сентябре и мае месяце посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Уровень личностного развития отслеживается через динамику сформированности целевых ориентиров ребенка.

В рамках каждого из образовательных направлений для каждого ребенка определяется интегрированный уровень динамики образовательных достижений.

Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Таблица 2

Сводные диагностические данные результата освоения Образовательной программы детьми дошкольного возраста

Образовательная область	Качество освоения программного материала (%)	
	2023 год	2024 год
Социально-коммуникативное развитие	93%	97%
Познавательное развитие	94%	98%
Речевое развитие	91%	95%
Художественно-эстетическое развитие	98%	98%
Физическое развитие	97%	99%
Средний показатель	94,6%	97,4%

Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод, что наблюдается положительная динамика детей, что свидетельствует о положительных тенденциях в разных направлениях благодаря целенаправленной работе. По итогам освоения образовательной программы дошкольного образования в 2024 году по сравнению с 2023 годом произошло увеличение показателя высокого уровня по таким направлениям, как «Речевое развитие» (на 4%), «Социально-коммуникативное развитие» (на 4%), «Физическое развитие» (на 2%), «Познавательное развитие» (на 4%).

Такие результаты говорят о том, что у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении и других.

Проделанная работа достигнута благодаря постоянному совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, реализации программы в формах специфических для воспитанников дошкольного возраста (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность), позволяющих развивать ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, сотрудничеству с семьей, качественному планированию.

Вместе с тем имеются дети показывающие низкий уровень освоения программы: часто болеющие, имеющие серьезные нарушения речи. С целью уменьшения количества детей, имеющих низкий уровень освоения программы, необходимо совершенствовать индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с

семьей с целью своевременного выявления, устранения речевых нарушений и (или) профилактики проблем развития речи.

В рамках обеспечения психологического комфорта дошкольников в Учреждении особое внимание уделялось адаптации детей раннего возраста к детскому саду. На основе анализа результатов адаптации детей, посещающих группы раннего возраста в результате проведения мероприятий, которые были направлены на профилактику детских заболеваний и снижение эмоционального дискомфорта в период адаптации можно сделать заключение, что количество детей с высоким уровнем адаптации повышается в сравнении с 2023 годом. Уменьшилось количество воспитанников с низким уровнем.

Таблица 3

Результаты уровня адаптированности воспитанников (%)

Год	Показатели адаптации детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023	38%	59%	3%
2024	44%	54%	2%

Главной задачей Учреждения было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. Однако, процесс адаптации - процесс непрерывный, т.к. в течение года.

С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная и групповая работа по включению в жизнь коллектива группы и Учреждения. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных эмоциональных проявлений у детей при поступлении их в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;

- организована психолого-педагогическая работа по профилактике дезадаптации воспитанников посредством игровой совместной деятельности, способствующая снижению эмоционального напряжения и гармонизации эмоционального состояния воспитанников;

- с целью прогнозирования неблагоприятного исхода адаптации и его своевременного предотвращения анкетирование родителей вновь поступающих детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения;

- дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет;

- на каждую возрастную группу заводятся листы здоровья, в которых определяются группы здоровья детей, особенности развития, режимы пребывания;

воспитатели групп раннего возраста совместно с педагогом-психологом ведут адаптационные листы, в которых указывается характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения.

В 2024 году в Учреждении эффективно проводилась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ОП

ДО, развитии, социальной адаптации, с проблемами в эмоционально-волевой сфере. Коррекционно-развивающую работу (далее – КРР) в Учреждении осуществляли: педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты. Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников включал психолого-педагогическое обследование (с согласия родителей (законных представителей)), разработку маршрутов и коррекционно-развивающих программ, организацию индивидуального психолого-педагогического сопровождения в рамках ППк, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

100% воспитанников поступили в школьные образовательные организации.

Информация о социальной адаптации воспитанников к школе.

По завершению первого года обучения 93% вошли в коллектив сверстников, адаптировались к условиям школьных образовательных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу: Подводя итог, отметим, что содержание ОП ДО Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Остаются актуальными проблемы в области организации условий для речевой активности, оздоровления, создания благоприятного психологического микроклимата в группах, применять эффективные методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В связи с выше перечисленным планируется продолжать организацию мероприятий, способствующих устранению вышеперечисленных проблем.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием образовательной деятельности (занятий). Данные документы

взаимосвязаны между собой и определяют образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей. Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность образовательной деятельности, дневной суммарной образовательной нагрузки, продолжительность перерывов между занятиями соответствуют Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования. В план включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация физического и художественно - эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по ООП ДОО происходит, в основном, в первую половину дня. Во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Таблица 4

Расписание непосредственно – образовательной деятельности
на 2024 – 2025 учебный год

группа п/п	группа вторая раннего возраста «Малышок»	1 младшая группа «Семицветик»	2 младшая группа «Родничок»	Средняя группа «Россияночка»	Старшая группа «Домовенок»	Подготовительная к школе группа «Золотой ключик»
понеделник	1.09.00 – 09.08 РО в окруж. и развитие речи 2. 09.18– 09.26 Конструирование	1.08.50 – 09.00 Физра 2.09.10 – 09.20 Лепка/конструирование	1.09.05 – 09.20 Физра 2.09.30-09.45 Ознакомление с окр.миром	1.09.00-09.20 Ознакомление с окр.миром 2.09.30-09.50 Физра	1.09.00-09.25 Ознакомление с окр.миром 2.10.10-10.35 Музыка 3.15.30-15.55 Рисование	1.09.00 – 09.30 Ознакомление с окруж. миром 2.09.40-10.10 Рисование 3.10.40-11.10 Музыка

вторник	1. 09.00-09.08 РО в окруж. и развитие речи 2.09.20 – 09.28 Физра	1.09.00 –09.10 Развитие речи 2.09.20 – 09.30 Рисование	1.09.00 – 09.15 Музыка 2.09.25 – 09.40 Развитие речи	1.09.00-09.20 ФЭМП 2.09.35-09.55 Музыка	1.08.50 –09.15 Развитие речи 2.10.00-10.25 Физра 3. 15.30-15.55 Лепка/аппликация	1.09.00-09.30 ФЭМП 2.09.40-10.10 Лепка/аппликация 3.10.30-11.00 Физра
среда	1.09.00 – 09.08 Физра 2.09.18 – 09.26 С дидакт.материалом	1.09.00 –09.10 Ознакомление с окружающим миром 2.09.20 –09.30 Физра	1.09.00-09.15 ФЭМП 2.09.35-09.50 Музыка	1. 09.00-09.20 Развитие речи 2.09.55-10.15 Музыка	1.09.00-09.25 Обучение грамоте 2.09.50-10.15 Физра на улице 3.15.45-16.10 Психолог	1.09.00-09.30 ФЭМП 2.10.20-10.50 Физра на улице 3.15.40-16.10 Конструирование
четверг	1.09.00 – 09.08 Музыка 2.09.18-09.26 РО в окруж. и развитие речи	1.09.00 –09.10 ФЭМП 2.09.20 –09.30 Музыка	1.09.00-09.15 Лепка/аппликация 2.09.50-10.05 Физра на улице	1.09.00-09.20 Рисование 2.10.10-10.30 Физра на улице	1.09.00-09.25 ФЭМП 2.09.35-10.00 Музыка 3.15.30-15.55 Конструирование	1.09.00-09.30 Обучение грамоте 2.09.40-10.10 Психолог 3.10.20-10.50 Музыка
пятница	1.09.05 – 09.13 Музыка 2.09.23 – 09.31 С дидакт.материалом	1.08.50 –09.00 Музыка 2.09.10 –09.20 Развитие речи	1.08.55-09.10 Рисование 2.09.20-09.35 Физра	1.09.00-09.20 Лепка/аппликация 2.09.40-10.00 Физра	1.09.00-09.25 Рисование 2.10.10-10.35 Физра	1. 09.00 – 09.30 Развитие речи 2.09.40-10.10 Рисование 3.10.40-11.10 Физра

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами образовательной деятельности (занятия) – не менее 10 минут.

Воспитание детей в Учреждении организуются в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности - в соответствии расписанием.

В соответствии с ФОП ДО в Учреждении имеются программы сопровождения целевых групп, нуждающиеся в коррекционной помощи: дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети; одаренные воспитанники; воспитанники испытывающие трудности в освоении ОП ДО развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные воспитанники; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; обучающие «группы риска»: проявляющие комплекс

выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний. Для данных категорий детей предусмотрены программы позволяющие реализовать КРР в рамках ОП ДО.

В работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности используются следующие формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная коррекционная и развивающая работа. Методы и приемы позволяющие достичь поставленных задач, планируемые результаты указаны в коррекционно-развивающих программах соответствующей проблематике.

Для формирования положительной мотивации обучения развитию познавательной активности и интересов воспитанников в Учреждении обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе. Согласно плану взаимодействия, в 2024 году проведены мероприятия по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования: взаимопосещение занятий, обсуждение проблем адаптации детей к школе, встречи педагогов и учителей на базе МБОУ «СОШ №27».

Для воспитанников Учреждения организовано посещение линейки, посвященные Дню знаний, проведены экскурсии в школьную библиотеку, музей.

Для родителей будущих первоклассников проводились индивидуальные беседы и консультации с участием учителей.

В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно - тематическое планирование, позволяющие обеспечить качественную реализацию целей и задач образовательной деятельности, избежать перегрузки детей.

Формированию положительной мотивации обучения может включать рассмотрение различных аспектов, таких как использование разных форм и методов, создание благоприятных условий для познавательного интереса учащихся.

Подходы, которые используются в ДОУ:

Использование групповых (групповая работа включает в активную работу даже пассивных, слабомотивированных учащихся) и индивидуальных форм организации учебной деятельности.

Применение дидактических игр. При включении ребёнка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

Создание проблемных заданий. Такие задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Использование проектной деятельности. Метод даёт простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию у детей к педагогическому процессу.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный план соответствует требованиям ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, ФОП ДО и основным показателям Программы развития Учреждения и включает разнообразные образовательные области, что позволяет развивать у воспитанников ключевые компетенции.

Календарный учебный график организован таким образом, чтобы обеспечить баланс между учебной и внеучебной деятельностью, что способствует всестороннему развитию детей.

Расписание продумано и учитывает возрастные особенности воспитанников, что позволяет создать комфортную образовательную среду.

Включение различных форм занятий (игровых, познавательных, творческих) способствует поддержанию интереса детей к обучению.

Используемые формы работы разнообразны и направлены на активное вовлечение детей в образовательный процесс. Это создает условия для развития критического мышления и самостоятельности.

Воспитатели активно работают над созданием позитивной атмосферы, что способствует формированию у детей внутренней мотивации к обучению.

Использование игровых методов, похвал и поощрений помогает детям осознавать ценность знаний и развивает у них стремление к учебе.

В целом, организация учебного процесса в образовательной организации демонстрирует высокий уровень подготовки и профессионализма педагогов. Системный подход к планированию и реализации образовательной деятельности позволяет эффективно решать задачи воспитания и обучения, создавая условия для гармоничного развития каждого ребенка. Рекомендуется продолжать мониторинг и анализ данных аспектов для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

5. Востребованность выпускников

Уровень готовности выпускников к школе.

Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе проводилась дважды (октябрь 2023, май 2024), использовались «Методика фронтальной психолого-педагогической диагностики детей к обучению» (автор Кумарина Г.Ф.).

Результаты итоговой диагностики готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп №1,2 (конец года)

Таблица 5

Сводная таблица по результатам итоговой диагностики уровня готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп (6-7 лет) 2023-2024 учебный год.

Подготовительные группы №1,2				
Урове нь	Всего обследовано	Высокий уровень развития	Удовлетворительный уровень развития	Низкий уровень развития

Начало года	44	0(%)	37(84%)	7(16%)
Конец года	43	4(9%)	39 (91%)	0

Рисунок 2

Круговая по результатам диагностики готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп 6-7 лет (в %) 2023-2024 учебный год



Оценка востребованности выпускников.

Из 43 выпускников обучаются в МБОУ «Лицей №122» - 9,3%, МБОУ «Гимназия № 27» - 60,5%, МБОУ «СОШ № 55» - 27,9%, МБОУ «Гимназия 22» - 2,3%.

Выводы: По анализу результатов входящей и итоговой психолого-педагогической диагностики готовности воспитанников подготовительных групп (6 – 7 лет) к обучению в школе наблюдается положительная динамика. На конец учебного года воспитанники с высоким уровнем готовности к школьному обучению составляют 9% от общего числа обследованных воспитанников (на 9% больше, чем в начале года), имеют высокое развитие и сформированные предпосылки к учебной деятельности. Воспитанники с удовлетворительным уровнем готовности к школьному обучению составляют 91% от общего числа обследованных воспитанников, имеют стабильное развитие и формирование предпосылок к учебной деятельности. Воспитанники с низким уровнем готовности к школьному обучению на конец учебного года не выявлены.

6.Оценка кадрового обеспечения

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное взаимодействие, воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий,

индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе Учреждения, взаимодействия с родителями.

Студенты среднего профессионального образования по специальности из группы «Образование и педагогические науки» не принимались.

Укомплектованность кадрами составила:

- общая – 93,4%;
- штатная – 100%;
- наличие совместителей – нет

Таблица 6

Кадровое обеспечение Учреждения

Образовательный уровень педагогов	Квалификация педагогических кадров	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
Высшее – 8 (57,1%)	Высшая – 7 (50%)	0-5 лет – 2 педагога (14,3%)	До 25 лет – 2 чел. (14,3%)
Среднее профессиональное – 6 (42,9%)	1 квалификационная категория – 4 (28,6%)	5-10 лет – 2 педагога (14,3%)	До 35 лет – 1 чел. (7,1%)
	Соответствие занимаемой должности – 0 (0%)	10-15 лет – 1 педагог (7,1%)	До 45 лет – 2 чел. (14,3%)
	Без категории – 3 (21,4%)	Свыше 15 лет – 9 педагогов (64,3%)	До 55 лет – 6 чел. (42,9%)
			От 55 лет – 3 чел. (21,4%)

Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. Работоспособный, перспективный.

В дошкольном учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса. Воспитатели Учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в АИРО имени А.М. Топорова, АлтГПУ, БГПК №1 участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Мотивация педагогов к саморазвитию и достижение высоких результатов деятельности – одна из функций управленческого аппарата в Учреждении.

В Учреждении разработана гибкая система мотивационного управления и стимулирования сотрудников:

- действует Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам;

- утверждение оценочных листов качества работы при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

критерии стимулирования разрабатывались с участием членов коллектива Учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществлялась по итогам работы за квартал. Обеспечена объективность и прозрачность распределения стимулирующих выплат.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами проводились следующие мероприятия с использованием следующих форм: консультации, семинары, мастер – классы, выставки, проектная деятельность, педагогические советы, смотры – конкурсы.

Педагоги ДООУ в течение года участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства, разного уровня: внутри ДООУ, муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном, что способствовало высокой подготовке для прохождения аттестации педагогических работников.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов: по теме «Основные условия и направления реализации ФОП дошкольного образования» ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; 72ч., 2 человека; по теме: «Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования», КГБП ОУ «БГПК им. В.К. Штильке», 24 ч., 4 человека.

В 2024 учебном году на основании пункта 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность на 2022-2024 годы, 2 педагогам установлена квалификационная категория: 1 педагог высшая, 1 педагог первая.

В Учреждении в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад №199» (приказ от 31.08.2023 №56/6-осн), реализуется План мероприятий по системе наставничества педагогических работников, сформировано 2 наставнические пары: педагог-наставник – педагог наставляемый. Формы повышения педагогического мастерства в Учреждении в 2024 году: Семинары, практикумы, тренинги.

В начале учебного года молодые педагоги составили примерный перечень интересующих их вопросов, таких как: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ; Эффективные принципы, формы работы с родителями; Составление конспектов и проведение организованной образовательной деятельности; Проектная деятельность и др. А педагоги – наставники в свою очередь разработали индивидуально, маршрут сопровождения для каждого молодого специалиста.

В течение года педагогами - наставниками проводились мастер-классы: «Подготовка, подбор материалов, разработка и внедрение в работу с детьми дошкольного возраста проектов», «Роль воспитателя как ведущего на празднике», «Закаливание и оздоровительные минутки в течении дня. Воспитание привычки здорового образа жизни», «Методика проведения родительских собраний», «Проведение мониторинга на начало и конец учебного года. Его цель, составление плана индивидуальной работы» и др. В свою очередь молодые специалисты демонстрируют полученный опыт коллегам ДОО. Все разработки, методические материалы в свободном доступе в методкабинете. А также работа по наставничеству освещается на официальном сайте ДОО. Таким образом, в процессе взаимодействия наставника и молодого педагога происходит совместная работа по освоению новых форм и методов индивидуальной работы и работы в коллективе, направленные на развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием и повышением уровня своих профессиональных навыков.

Формы повышения педагогического мастерства в Учреждении в 2024 году:

- Семинары, практикумы, тренинги «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в зимнее время года», «Педагогическое наставничество – перспективное направление образовательного процесса», «Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия с родителями».

- Консультации, мастер-классы в рамках подготовки к педагогическим совещаниям.

- Тематические педсоветы: «Формирование духовно – нравственных, гражданско- патриотических основ у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской истории», «Использование современных методов и форм работы для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста».

- Открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы (Дни открытых дверей)

- Участие в работе городских методических объединений старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре и музыкальных работников.

- Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, в том числе и дистанционно: «Игры на улице, в саду, дома», «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ», «Продуктивная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда Учреждения, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие.

Творческие инициативы коллектива Учреждения активно поддерживаются администрацией Учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Таблица 7

Награждения

п\п	Наименование МДОУ (полностью) ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
1	МБДОУ «Детский сад №199» Яковлева Татьяна Петровна, воспитатель	Региональный	Почетная грамота Городской Думы	За многолетний добросовестный труд и большой вклад в воспитание и развитие подрастающего поколения .	Август 2024
2	МБДОУ «Детский сад №199» Постоева Татьяна Александровна, воспитатель	Региональный	Почетная грамота администрации г. Барнаула	За многолетний добросовестный труд на благо города, высокий профессионализм и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь 2024
3	МБДОУ «Детский сад №199» Шевченко Надежда Николаевна, воспитатель	Региональный	Почетная грамота администрации Центрального района	За добросовестный труд на благо города, высокий профессионализм и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь 2024

В 2024 учебном году педагоги активно демонстрировали свою успешность к творческим и профессиональным конкурсам разного уровня. А также сами делились опытом в методических объединениях.

Ниже представлена таблица, в которой отражены достижения коллектива за 2024 год.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Наименование конкурса, тема	Результат	Дата
1	Архипова Т.В., инструктор по физ.культуре	Всероссий ский	«Узнавайка», методические разработки «Здоровье сберегающие технологии»	Диплом Участника 1 степени	Январь 2024
2	Пуртова П.Е., Риммер К.А., воспитатели	Всероссий ский	«Педагогика 21 века» творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства»	Диплом Участника 1 степени	Январь 2024
3	Архипова Т.В., инструктор по физ.культуре	Всероссий ский	«Педагогика 21 века» методические разработки « «Страна правил дорожного движения»	Диплом Лауреата 1 степени	Февраль 2024
4.	Куколенко С.В. , воспитатель	Всероссий ский	«Спектр» Методическая разработка «в роли новатора»	1 место	Февраль 2024
5.	Куколенко С.В., воспитатель	Городской	«Современная образовательная среда» (авторские дидактические и наглядные пособия	Участник	Февраль 2024
6.	Яковлева Т.П., воспитатель	городской	«Воспитатель года 2024»	Участник	Февраль 2024
7.	Шевченко Н.Н. воспитатель	Всероссий ский	«Престиж» методическая разработка «Дети блокадного Ленинграда»	Диплом Участника 1 степени	Февраль 2024
8.	Коллектив МБДОУ «Детский	Городской	«Боярыня масленица	Диплом 3 место	Февраль 2024

	сад №199»				
9.	Яковлева Т.П., воспитатель	Всероссий ский	«Мир педагога», методические разработки «путешествие в мир одежды»	Диплом Участника 1 степени	Март 2024
10.	Коллектив МБДОУ «Детский сад №199»	Городской	«Конкурс плакатов по охране труда среди сотрудников образовательных организации города Барнаула»	Диплом Участника 1 степени	Сентябрь 2024
11.	Коллектив МБДОУ «Детский сад №199»	Городской	«На лучшую организацию работы по охране труда в городе Барнауле	Диплом 3 место	Сентябрь 2024
12.	Коллектив МБДОУ «Детский сад №199»	Городской	«Конкурс плакатов по охране труда среди сотрудников образовательных организации города Барнаула»	1 место	Сентябрь 2024
13.	Риммер К.А., воспитатель	Региональ ный	«Театральный серпантин» (художественное слово)	Участник	ноябрь 2024
14.	Алексеева М.К., педагог - психолог	Городской	«Калейдоскоп идей»	Диплом лауреата 1 степени	Ноябрь 2024
15.	Коллектив МБДОУ «Детский сад №199»	Городской	«Лучшая мультимедийная презентация опыта работы»	Диплом 1 место	Ноябрь 2024
16.	Пуртова П.Е., Риммер К.А., воспитатели	Региональ ный	творческий «Фестиваль – конкурс «Коробейники»	Диплом Участника 1 степени	Ноябрь 2024
17.	МБДОУ «Детский сад №199»	Районный	«Зимние фантазии»	Диплом 1 место	Декабрь 2024
18.	МБДОУ «Детский	Городской	«Зимние фантазии»	Диплом 1	Декабрь

	сад №199»			место	2024
19.	Архипова Т.В. инструктор по физ.культуре	Всероссий ский	«Завуч» методические разработки «технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГС ДО»	Диплом Участника 1 степени	Декабрь 2024

С целью формирования позитивного образца педагога средствами массовой информации на официальном сайте Учреждения функционируют рубрики «Достижения», «Странички воспитателей», «Странички специалистов».

Выводы и рекомендации:

В ДОУ имеется одна вакансия по должности воспитатель. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет им в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется работа по наставничеству. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный и работоспособный. Продолжать обеспечивать методическую работу по удовлетворению профессиональных потребностей педагогов.

Раздел 7. Оценка учебно – методического обеспечения

В 2024 году перед МБДОУ стояли следующие приоритетные направления деятельности учреждения:

1. Физкультурно-оздоровительное.
2. Нравственно-патриотическое воспитание.

По результатам педагогический коллектив реализовал следующие годовые задачи:

1. Совершенствовал работу в рамках создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования в Учреждении.
2. Систематизировал работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через взаимодействия с родителями (законными представителями).

Педсовет №1

Тема: «Комплексный подход к организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».

3. Совершенствовал в ДООУ работу по нравственно – патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Педсовет № 3

Тема: «Формирование духовно – нравственных, гражданских патриотических основ у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской истории».

Итак, по **первой задаче** можно сделать следующий вывод: в течение учебного года в Доу педагогами были пройдены курсы по повышению профессионального уровня в соответствии с планом профессионального развития. (7 педагогов: Н.А. Ивашкина, О.Н. Латарцева Т.П. Яковлева, Т.А. Постоева, Л.Г. Поторочина, О.В. Шапошникова, Т.А. Усольцева).

Участие педагогов в обучающих предметных, тематических семинарах, мастер-классах, открытых занятий, в районных МО, семинарах и др. мероприятиях в соответствии с дифференцированной программой по развитию профессионального уровня педагогов образовательной организации.

Реализация педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

В рамках работы с молодыми специалистами (наставничество) педагоги – наставники делились опытом своей педагогической деятельности: совместные мероприятия с молодыми специалистами, открытые просмотры и анализ НОД, прогулок, развлечений, родительских собраний.

Положительные результаты: Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».

Повышен профессиональный уровень педагогов в соответствии с планом профессионального развития.

По второй задаче: в течение года велась работа по развитию единого педагогического пространства семьи и ДООУ через формирование здорового образа жизни. Выявлена актуальность проблемы путем анкетирования.

Был запланирован и проведен тематический педсовет «Комплексный подход к организации физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ», проведены во всех возрастных группах развлечения, мероприятия с семьями воспитанников «Нетрадиционные формы по формированию здорового образа жизни», взаимопосещение закаляющих мероприятий, выставка поделок «Спорт – здоровье», дни здоровья, оперативный контроль.

Воспитатели предлагают воспитанникам наглядно дидактический материал с учетом возрастных особенностей. К спортивным мероприятиям приобщают родителей и законных представителей детей. Для родителей имеется большой объем консультативного материала.

Для решения **третьей задачи** были проведены следующие мероприятия:

Каждый педагог разработал и презентовал свой проект. В рамках проектов педагоги представили коллегам итоговые продукты своих проектов по нравственно-патриотическому воспитанию (Развлечения, НОД, выставки)

Были разработаны и реализованы: Викторины для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет, мастер-классы для педагогов, открытые мероприятия, смотр патриотической песни для родителей; Принимали участие в городских и региональных конкурсах патриотической песни, чтение стихов. В рамках данной проблемы проводилась большая работа по взаимодействию с краеведческим музеем. (Подготовительная и старшая группы).

. Для решения вопросов образовательной деятельности в МБДОУ действует Педагогический совет. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБДОУ. В соответствии с Уставом Педагогический совет в течение учебного года проводился 4 раза, в соответствии с планом работы. Ход всех педагогических советов и решения оформлены протоколами. Педагогические советы были подготовлены и проведены педагогическим коллективом на высоком уровне, педагоги проявили активность, профессиональную компетентность, заинтересованность в профессиональном развитии.

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей.

Целью методической работы в Учреждении является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1.Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно- образовательного процесса в Учреждении.

2.Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольной организации.

4.Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5.Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6.Обеспечение взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и Годовом плане.

Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе дошкольного образования и годовом плане. В системе методической работы с кадрами в МБДОУ предусмотрены:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- просмотры открытых занятий и др.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в Учреждении функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом), в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов Учреждения.

Методическая работа направлена на повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников Учреждения. Педагоги регулярно принимают участие в городских методических объединениях и семинарах, проводимых МБУ ДО ГППЦ «Потенциал».

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения. В 2024 году педагог Куколенко С.В., транслировала свой опыт работы на методической объединение «Нравственно – патриотическое воспитание», Яковлева Т.П. транслировала свой опыт работы на муниципальном этапе «Воспитатель года 24» по теме: «Экскурсия как эффективная форма ранней профориентации дошкольников».

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое

обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2024 году произведено пополнение фонда методической литературы Учреждения учебно-методическими пособиями:

- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир. 2021.- 80 с. 2 – е доп. издание;

- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Москва: Цветной мир. 2019.- 80 с. 3 – е доп. издание;

- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, Е.И. Касаткина. – Москва: Цветной мир. 2023.- 80 с. 2 – е доп. издание;

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»– Москва: Цветной мир. 2021.- 80 с. 2 – е издание перераб. и доп.;

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Москва: Цветной мир. 2020.- 120 с.;

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2022.- 96 с.;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: Мозаика – Синтез. 2023. – 128 с.;

- Волошина Л.Н, Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2019.- 88 с.;

- Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2022.- 68 с.;

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Москва: Цветной мир. 2019.- 88 с.;

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова.– Москва: Цветной мир. 2019.- 160 с.

- Кинеева Марина, Кузина Вероника «Финансовая грамота. Пособие для детей 5- 7 лет. ФГОС» – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64с.

Для организации образовательной деятельности используются информационно- коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры

(5), проектор (1), ноутбуки (2), МФУ (1), принтер (4), интерактивный стол «SMART» (1), интерактивная доска «Panasonic» (1).

Учреждение в достаточном количестве оснащено учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение Учреждения соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО. По реализуемым программам (основной и дополнительным) Учреждение имеет достаточное методическое обеспечение, которое используется в образовательном процессе в соответствии с соблюдением требований к использованию электронных образовательных ресурсов, установленных требованиями санитарно - эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах Учреждения, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

В методическом кабинете Учреждения имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

Одной из форм демонстрации деятельности Учреждения, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт 199.детскийсад-барнаул.рф и официальная страница в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public213984303>).

Содержание информации, размещенной на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

В структуре сайта выделены разделы:

«Сведения об образовательной организации» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения; «Новости», «СМИ о нас», «Наши достижения»; «Независимая оценка качества образования (НОКО) – позволяющая родителям не только оценить качество предоставляемых услуг, оставить отзыв об учреждении, но и увидеть результаты за прошедший период и план по устранению недостатков; «Консультационный пункт».

Информация, размещенная на сайте Учреждения, своевременно обновляется и дополняется.

Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическая база Учреждения ежегодно пополняется и соответствует ОП ДО, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, учебно-методическая литература, имеющиеся в Учреждении, требуют пополнения и систематизации.

Раздел 8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной ОП ДО, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году библиотечный фонд был пополнен методической, художественной литературой и наглядным материалом с учетом ФОП, а также литературой по приобщению к нравственно – патриотическому воспитанию.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Периодически в группах Учреждения проводятся презентации, выставки работ родителей с детьми. Часть из них представляются на конкурсных выставках Учреждения.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ.

Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на официальном сайте Учреждения.

Технические и аппаратные средства: 5 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 4 принтера, 1 МФУ. Сетевые и коммуникационные устройства: 5

компьютеров и 2 ноутбука имеют выход в интернет; на 5 персональных компьютерах возможно использование электронной почты.

Программные средства: на всех компьютерах установлена операционная система «Windows 2007» на 1 (установлена операционная система «Windows 2010»)

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2. Формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в Учреждении имеется электронный адрес E-mail: ds.199@yandex.ru, официальный сайт 199.детскийсад-барнаул.рф и ПОС «Госпаблики».

В соответствии с ФОП ДО основной задачей коллектива дошкольного учреждения, является просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого – педагогической компетентности в вопросах развития и образования детей. Для взаимодействия с родителями воспитанников используются сообщества в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники», платформа «Сферум», где выставляется актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения и осуществляется обратная связь с родителями. Ведется мониторинг использования социальных сетей всеми участниками образовательных отношений.

Соблюдены требования к структуре и содержанию официального сайта образовательной организации, утверждённые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года №1493 (наличие раздела «Сведения об образовательной организации», версия для слабовидящих, автоматическая обработка информации, формат представления информации, содержание страниц, доступ к разделу).

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, оснащено современным оборудованием, обеспечено современной связью. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и

организации своей педагогической деятельности. У большинства педагогов степень владения информационно-коммуникативными компетенциями высокая.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1983 году. Оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь здания 1178,8,2 м².

Таблица 9

Условия осуществления образовательного процесса в здании

Объект	Количество
Групповой блок (групповая комната, спальня, приемная, буфетная, туалет)	6
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Кабинет делопроизводителя	1
Музыкальный зал /Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинский блок (мед.кабинет, процедурный кабинет)	1
Пищеблок	1
Прачечная	1

на территории:

Объект	Количество
Игровая площадка	7
Спортивный участок	1
Эстафетная площадка	-
Игровая разметка	3
Сад	-
Огород	-
Цветники, клумбы	8

санитарно – гигиеническое обеспечение

Система отопления	центральное
Система водоснабжения	городской водопровод
Система очистки	централизованная
Система освещения	наличие электрозащиты (заземление, зануление)
Система безопасности	безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с ООО «Пожарная безопасность» и охранным предприятием ООО ЧОП «АВТОРИТЕТ». Имеются планы эвакуации. По периметру Учреждения расположено 5 камер видеонаблюдения, а также 5 камеры внутри здания

Таблица 10

Характеристика помещений для обеспечения образовательной деятельности

Условия для обеспечения образовательной деятельности	Положительные достижения	Факторы, обеспечившие достижение результата	Выявленные проблемы	Причины, обусловившие возникновение проблем
Помещения	Совмещенный	Привлечение	Недостаточно	Недофинансирова

Учреждения, отделка и оборудование	их и	спортивный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью проведено озеленение территории в соответствии с требованиями СанПиН. Все теневые навесы имеют трехстороннее ограждение. На прогулочных участках есть песочницы со специальными крышками. Установлено элементарное стационарное игровое оборудование на прогулочных и спортивном участках.	внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций.	материально – техническое и дидактическое обеспечение Учреждения.	ние Учреждения.
Обеспечение требований пожарной и антитеррористической без опасности		В достаточном количестве имеются проверенные средства пожаротушения. Проведена поверка пожарных лестниц. Руководитель, ответственные лица прошли обучение	Реализация плана по ППБ. Обучение руководителя и руководящих работников, сотрудников в рамках программы пожарно-технического	-	-

	по пожарной безопасности. Разработан пакет документов в соответствии с требованиями ППБ. Разработана схема эвакуации, в соответствии с планом проводятся тренировки и учения по эвакуации людей при пожаре, возникновении чрезвычайных ситуаций, обнаружении бесхозного предмета. Разработаны программы пожарно-технического минимума. Осуществляется работа с воспитанниками. Соблюдаются сотрудниками, воспитанниками и родителями правила противопожарного режима, антитеррористической безопасности.	минимума. Своевременное проведение инструктажей сотрудниками Учреждения.		
Наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала	Имеется лицензированный медицинский блок в состав которого входят: медицинский, изолятор. Заключен договор с МУЗ «Городская поликлиника №1». Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. Ежегодно	Привлечение внебюджетных средств	Передача персонала в управление здравоохранения.	-

	проводится медицинский осмотр сотрудников Учреждения.			
Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы)	Группы оснащены современной, соответствующей требованиям безопасности мебелью. Привлекаются внебюджетные средства для обогащения групповых помещений дидактическими играми, игровым материалом, оборудованием для различных видов детской деятельности.	Привлечение внебюджетных средств, активность педагогов, федеральное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, активность педагогов, федеральное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, активность педагогов, федеральное финансирование
Технические средства обучения	Учреждение обеспечено компьютерной техникой, необходимой для работы различных служб, проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретены Компьютер, МФУ, принтер обеспечивающие сохранность и эстетичность дидактического материала. Имеются музыкальные центры, микрофон, ноутбук, флешкарты, проектор, экран к проектору. В учреждении предоставлена возможность	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций	Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо приобрести интерактивную доску. Обучить педагогов использованию мультимедийного оборудования.	Недостаточное финансирование по данной статье расходов.

	выхода в Интернет (скорость до 100 мб/с) всем пользователям компьютеров.			
--	--	--	--	--

В 2024 году проведен капитальный ремонт: пол в спортивно - музыкальном зале; пол в группе «Домовенок», ремонт кровли и парапетных плит.

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 №ТВ 413/03 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования проведена оценка степени готовности РППС Учреждения к реализации ФОП ДО. Оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

Предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу.

РППС в Учреждении и группах обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный дидактический материал). Приобретены игрушки и дидактические пособия по рекомендациям Минпросвещения РФ.

Организация РППС в рамках реализации Программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе созданы мини-музеи патриотической направленности.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения,

зона спокойных игр и двигательной активности. Педагогами разработаны игры на развитие коммуникативных навыков.

Наряду с вышеизложенным задача оснащения РППС остается одной из главных. В Учреждении отсутствуют группы компенсирующей направленности.

Информация о соблюдении в Учреждении мер безопасности.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация со звуковым оповещением, 9 огнетушителей. Заключены договора о сотрудничестве с ООО «Пожарная безопасность» и охранным предприятием ООО ЧОП «Авторитет». Имеются планы эвакуации. Комиссией в составе членов пожарной дружины Учреждения 2 раза в год проводится проверка работоспособности источников внутреннего противопожарного водопровода. По периметру Учреждения расположено 5 камер видеонаблюдения, а также 5 камеры внутри здания (со сроком хранения информации 30 суток). Ежеквартально ООО «Пожарная безопасность» предоставляет акты обследования установок пожарной автоматики для радикального мониторинга.

В течение 2024 года в Учреждении проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности: «Размещение взрывного устройства в МБДОУ», «Вооруженное нападение», «Срабатывание на территории МБДОУ взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом», «Захват заложников», «Возгорание на объекте учреждения, вследствие нападения преступника с использованием горючей жидкости».

По периметру территории Учреждения имеется металлическое ограждение высотой 1,7м (в соответствии с СанПиНом). Главная калитка оснащена домофоном. Для освещения прилегающей территории используется 7 светильников, установленных на крыльцах входов в здание. Все световое оборудование в исправном состоянии. По периметру Учреждения расположено 5 камер видеонаблюдения, а также 5 камеры внутри здания (со сроком хранения информации 30 суток).

Для обеспечения антитеррористической защищенности Учреждения ежедневно осуществляется:

- обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов;
- организация периодического обхода и осмотра территории и помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;
- нахождение транспортных средств; в том числе в непосредственной близости территории;
- оборудование на первом этаже помещения для охраны с установкой в нем системы видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ.

На 2025 год запланирована работа по монтажу охранной сигнализации в рамках проведения мероприятий по профилактике экстремизма и обеспечению антитеррористической защищенности, установка дополнительных 3 камер уличного наблюдения.

В Учреждении имеется паспорт дорожной безопасности в котором есть схема

дорожного движения в районе Учреждения, а также схема района расположения и пути движения транспортных средств и детей (воспитанников) в/из Учреждения на которых изображены дорожные разметки и дорожные знаки. Дорожные знаки района расположения Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Для проведения в Учреждении лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок. Учреждение обслуживается врачом-педиатром из детской городской поликлиники №1.

В Учреждении проводятся разнообразные виды воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям Учреждения;

- воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек;

- системная работа по физическому воспитанию включающая в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, динамические паузы и физминутки во время занятий, подвижные игры в помещении и на улице, индивидуальную работу с детьми;

- ребенка сопровождают профилактические и общеукрепляющие оздоровительные мероприятия, выполнение режима прогулок и проветривания;

- соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому развитию, на прогулке;

Систематически ведется санитарно-просветительская работа среди родителей и детей о здоровом образе жизни. Для родителей оформляется «Уголок здоровья», где даются советы по укреплению здоровья детей: «Физиологические основы режима», «Роль семьи в формировании двигательной активности детей», «Комплексы дыхательной гимнастики для часто болеющих детей», «Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки».

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Учреждении используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинский сотрудник ежегодно отслеживают физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

На базе дошкольного учреждения в 2024 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов декретированных возрастов, ulubленный осмотр 6

леток и 3 леток (педиатр, хирург, лор, психиатр, гинеколог, андролог, стоматолог, окулист, невролог, ортопед, эндокринолог). Осмотр 7 леток (лор, невролог, окулист, стоматолог, педиатр). Все остальные возраста осматривают (стоматолог, педиатр).

Таблица 11

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2023	4 чел.	147 чел.	2 чел.	1 чел.	-
2024	17 чел.	136 чел.	2 чел.	-	-

Таблица 12

Уровень заболеваемости детей в Учреждении

	2023	2024
Показатель заболеваемости	3139	2895
ОРЗ и грипп(случаи)	135	130
Пропущено 1 ребенком в год	7,9	8,0

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильности показателей. В Учреждении проводится система профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолого - медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Таблица 13

Количество детей, имеющих хронические заболевания

п/п №	Классификация болезней	2023	2024
1	Болезни лор – органов	6	6
2	Болезни мочевой системы	6	6
3	Болезни глаз	3	3
4	Нарушение осанки, сколиозы	0	0
5	Снижение массы тела	3	3
6	Эндокринные заболевания	3	3
7	ЧБД	5	5
8	Заболевания сердца	8	5
9	Заболевания нервной системы	9	9
10	Дефекты речи	6	6
	Другие	1	2
	Всего	50	48

За 2024 год случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

В Учреждении имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. На центральном входе в Учреждение имеется тактильно-визуальный знак с шрифтом Брайля, информационные указатели, поручни, центральный вход оборудован пандусом. Официальный сайт Учреждения оснащен версией для слабовидящих

людей.

Предписания надзорных органов отсутствуют.

Организации питания.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка. В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе основного организованного меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников на основании которого составляется ежедневное меню.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

При организации питания следуем следующим принципам:

- выполнение утвержденного сбалансированного меню;
- соблюдение технологии при обработке продуктов и приготовления блюд;
- соблюдение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Основанием для приготовления блюд являлись оформленные технологические карты, разработанные на основе действующих сборников, технологических нормативов.

Учреждение обеспечивается продуктами питания на основании договоров, заключенных с поставщиками: ООО «Алтайский каравай», ООО «Торговая компания», ООО «Агроторг», ИП Кузьменко Д.А., ООО «Раздолье», ООО «База Мясопрома». Организован питьевой режим в соответствии с заключённым договором с ООО «Варуна» на поставку питьевой бутилированной воды.

В Учреждении ведется необходимая документация по организации питания. На все продукты, поступающие в Учреждение, имеются сопроводительные документы (декларации качества, сертификаты), соответствующая маркировка (этикетки, ярлыки). Продукция хранится в таре от производителя в соответствии с условиями хранения и сроком годности.

Взаимодействие с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников по разовым договорам, кроме сотрудничества с организаций по тендеру (мясо ООО «База Мясопрома» ИНН: 2221065659, КПП 222101004, молоко ООО «Торговая компания», ИНН: 22212237940, КПП: 222401001).

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Организована работа комиссии по закладке продуктов (низовой контроль). Контроль за поступлением продуктов питания в Учреждение осуществлялся с привлечением родительской общественности.

Особое внимание уделяется качественной организации питания. Питание осуществляется согласно основному организованному меню, которое составлено в соответствии с нормами и требованиями к детскому рациону. Проверку качества питания регулярно осуществляют три комиссии: бракеражная комиссия, низовой

контроль, комиссия по закупке и приёмке товаров. В состав последней входят родители воспитанников.

В 2024 году в Учреждении был проведен профилактический визит Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в ходе которой были выявлены нарушения обязательных санитарно – эпидемиологических требований: п. 8.1.2 таблицы 3 приложения 9 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; п. 8.1.2 таблицы 1 приложения 9 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; п. 8.1.2 таблицы 1 приложения 7 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; п. 8.1.2 приложения 10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Выявленные нарушения устранены, что подтверждено Решением Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю № 05/107 от 07.08.2024 об окончании исполнения предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 11.04.2024 №05/208.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Имеются необходимые документы. Оснащенность помещений и территории Учреждения соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению.

На 2025 год запланирована работа по монтажу охранной сигнализации в рамках проведения мероприятий по профилактике экстремизма и обеспечению антитеррористической защищенности, установка дополнительных 3 камер уличного видеонаблюдения. Необходимо продолжить проведение мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей в МБДОУ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в МБДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФОП и ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе образовательной программы и годового плана работы, плана внутриучрежденческого контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов. Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения и рекомендации. Ответственный за организацию ВСОКО в МБДОУ старший воспитатель.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положению о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»,

утвержденного приказом заведующего от 13.05.2020 №32-осн. Данное положение согласовано на Общем собрании трудового коллектива от 13.05.2020 протокол №3.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в следующем:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации основной образовательной программы предполагает оценку следующих элементов: соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; соответствие материально – технических условий обязательным требованиям; соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; учебно – методическое и информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования; соответствие психолого – педагогических условий обязательным требованиям ФОП и ФГОС ДО.

В 2024 году вопросам внутриучрежденческого контроля было посвящено 13 административных совещаний при заведующем. На них рассматривались: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья воспитанников, организация физкультурно-оздоровительной работы, организация образовательной деятельности и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность, а также итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно).

В 2024 году осуществлено 2 тематических контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, отчетов, карт контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, цели и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания при заведующем.

Оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля: выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, организация питания, подготовка педагогов к проведению НОД, выполнение режимных моментов. Итоги оперативного контроля показали своевременность в наличии и предоставлении документации педагогов, соответствие требованиям делопроизводства. По итогам оперативного контроля составлялись необходимые справки. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения

воспитанниками ОП ДО отражаются в таблицах мониторинга два раза в год и обсуждаются на Педагогических советах. Итоги освоения за 2024 год представлены в разделе 3. Оценка содержания и качества подготовки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное анкетирование ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы Учреждения, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по личным аспектам функционирования Учреждения глазами родителей. В 2024 году в анкетировании приняли участие 140 родителей воспитанников из всех возрастных групп, что на 14% выше, чем в 2023 году (120 человек). Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2023 годом.

Так 97,8% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2023г – 96,3%); работой педагогического персонала удовлетворены – 99% родителей (в 2023г – 99%). Организацией питания в Учреждении удовлетворены – 98,4% (в 2023г – 97,6%), материально-технической оснащенностью – 97% родителей (в 2023г – 96%). Безопасностью пребывания в Учреждении – 100% родителей (в 2023г – 99%). 97% удовлетворены подготовкой ребенка к обучению в школе (в 2023г – 95%).

По результатам проблемно-ориентированного анализа выполнения годового плана работы Учреждения определены перспективы и задачи на новый учебный год.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО проведено посредством персонального ознакомления с локальными актами Учреждения (Общее собрание трудового коллектива, совещание при заведующем, Общее родительское собрание), стендового информирования.

Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществлено через официальный сайт посредством размещения отчета по самообследованию.

В 2024 году в МБДОУ проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. В ходе проведенной процедуры выявлены нарушения:

- Не соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;
- Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»;

- Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы;
- Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;
- Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию;
- Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации;
- Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.

Утвержден план по устранению недостатков в ходе проведенной процедуры независимой оценки качества условий оказания услуг 31.01.2025 комитетом по образованию г. Барнаула.

Вывод и рекомендации по разделу: Система ВСОКО функционировала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внешняя оценка помогала анализировать работу педагогического коллектива, отметить достижения и недостатки в работе. Контроль сочетался с самоанализом, самоконтролем и самопроверкой. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МБДОУ, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе. Проблемными моментами создания предметно – пространственной среды является ее частичная трансформируемость, недостаточно мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, нехватка технических средств обучения и воспитания. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить сильные и слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и оказывать влияние на изменения качества образования в лучшую сторону.

Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности

Таблица 14

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №199» подлежащей самообследованию.

		Единица измерения	
№	Показатели	2023	2024
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек	145 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек	145 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек	40 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человек	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек/98,3%	145 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек	145 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	158 человек	145 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9 дней	8,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 46,6%	8 человека/ 57,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 46,6%	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 53,3%	6 человек/ 43,3,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 53,3%	6 человек/ 43,3,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100 %	11 человек/ 78,6 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 50%	7 человек/50%
1.8.2	Первая	8 человек/ 53,3%	4 человека/28,6%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6%	2 человека/ 14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6,6%	1 человек/6,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,6%	2 человека/ 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 26,6%	3 человека/21,4%
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/158	14/145
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.14.1	Музыкального руководителя	1	1
1.14.2	Инструктора по физической культуре	1	1
1.14.3	Учителя-логопеда	0	0
1.14.4	Логопеда	0	0
1.14.5	Учителя-дефектолога	0	0
1.14.6	Педагога-психолога	1	1
Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м (на одного ребенка)	2,6 кв. м (на одного ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,9 кв.м	80,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1	1
2.4	Наличие музыкального зала	1	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6	6

Вывод:

1.Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в 2024 году уменьшилась до 145 человек, что соответствует результатам комплектования Учреждения.

2.Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника увеличился.

3.Общая численность педагогического состава в сравнении с предыдущим годом изменилась (14 человек).

4.Численность педагогов, имеющих высшее профессиональное образование увеличилось, среднее профессиональное образование незначительно уменьшилось.

5.Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников уменьшилась в связи со сменой кадров:

-общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, увеличилась;

- численность педагогических работников, которые не имеют квалификационную категорию составляет 3 человека.

6.На период отчета все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

7.Показатель численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет остался на том же уровне.

8.Показатель численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет увеличился, в возрасте от 55 лет уменьшился.

9.Показатели по наличию в Учреждении узких специалистов, общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников остаются неизменными.

10.Учреждение имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Общие выводы

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №199» за 2024 год показал, что Учреждение находится на стабильном уровне функционирования. За данный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников, имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Муниципальное задание на оказание государственных услуг за 2024 год выполнено в полном объеме. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Условия для реализации образовательной программы (психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые и РППС) обеспечили полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях. Педагоги соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов «Педагог (воспитатель)» и «Педагог - психолог», «Инструктор по физической культуре». Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области

здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Реализация ФОП ДО и ФГОС ДО обеспечило необходимое качество дошкольного образования в МБДОУ. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь-первичная диагностика, май- итоговая диагностика.

Представители родительской общественности в 2024 году вошли в состав комиссии по закупке и приемке товаров, работ и услуг, принимали участие в работе бракеражной комиссии. Взаимодействие заведующего и коллегиальных органов управления МБДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех педагогов, значительное число представителей родительской общественности.

Запланированные мероприятия в рамках реализации ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад №199», программы развития, годового плана МБДОУ «Детский сад №199» по итогам года выполнены, полученные результаты соответствуют ожидаемым, работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу. Реализуются приоритетные направления работы.

Наиболее успешными в деятельности Учреждения можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в МУМО и мероприятиях различного уровня).
- наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов, опубликованных в сети Интернет.
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми с акцентом на физическое развитие, с использованием здоровьесберегающих технологий.
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО.
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ.
- открытость и доступность Учреждения для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.