

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №199»
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Огород на окне»



Разработчики проекта :
педагог-наставник Матвеева О.А
воспитатель: Риммер К.А

г.Барнаул 2024г.

Проект «Огород на окне» в первой младшей группе

Аннотация проекта

Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко относятся к природе. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитывать доброту, человечность.

В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют. В процессе реализации проекта у детей развивается наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята.

Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание с детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Актуальность:

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая

ситуацию и зная потребности живого существа, з выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и у улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе со- у проводится определенными формами поведения ребенка, которые могут 8 служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это з самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями). Поэтому очень важно с раннего возраста формировать у ребенка правильное отношение к природе.

Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Тип проекта: познавательный.

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя)

Состав участников: дети, педагоги, родители

Цель:

прививать детям практические навыки по формированию экологической культуры, побуждать наблюдать, сравнивать, формировать представление о растениях, их связи с различными факторами окружающей среды.

Задачи:

- формировать умения пользоваться орудиями труда (грабельки, лей-ки, палочки);
- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- фиксировать внимание детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой, сравнивать, анализировать;
- побуждать детей бережно относиться к растениям, заботиться о них;
- воспитывать бережное отношение к своему труду.

Роль родителей:

Сбор необходимого материала для создания огорода (контейнеры, землю, д семена для посадки, палочки для рыхления, лейки)

Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Ожидаемые результаты:

Для детей: дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания.

у детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, рассматривание луковиц (понятия большая - маленькая; одна - много); наблюдение за посадкой, первыми всходами.

Формы работы с родителями:

Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях;

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними: ящики с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки.

Проблема:

Что-то наша Машенька невесёлая. Давайте спросим: что с ней?

Дети спрашивают. Кукла сообщает, что она заболела.

Что же нам делать? Как помочь Маше? Чем помочь? Давайте вместе подумаем.

-Давайте попробуем ее вылечить луком, но для этого нам надо его вырастить.

План работы:

1 ЭТАП - подготовительный.

Художественная литература: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки, дидактические игры.

В группе детского сада разбили огород на подоконнике.

Подготовка семян, луковиц (дети вместе с родителями) .

Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру).

Вид деятельности	Тема	Цель
Загадки	<ul style="list-style-type: none"> • Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (Лук) • Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели. (Лук) • Не умеет он смеяться, И не любит раздеваться. Кто кафтан с него снимает, Часто слёзы проливает. (Лук) 	Развивать мышление детей, внимание, речь
Пословицы и поговорки	<ul style="list-style-type: none"> • Сидит Ермолка на грядке - сам весь в заплатках. • Лук во шах - и голод прощай. • Вырастишь лук от семи недуг. <ul style="list-style-type: none"> • Лук - от семи недуг • Лук с чесноком — родные братья. <ul style="list-style-type: none"> • Каждому овощу свое время. 	
Чтение сказок	Русские народные сказки: «Реп-ка», «Вершки и корешки», «Пых»	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.
Дидактические игры	«Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть»	Закреплять знания детей об овощах: где растут, как убирают, как употребляют в пищу.

<p>Разучивание стихов</p>	<p>Е. Жуковская Ох, уж этот злющий лук! С ним узнаешь столько мук! Жжет глаза и жжет язык, Заставит плакать в один миг. 1. Казырина Баба Таня чистит лук Убежал из кухни внук Он хоть мал, но твердо знает Лук за глазки покусает. И. Ефремов У меня есть друг, Он - от семи недуг! Это - вкусный и полезный, Желто - золотистый лук!</p>	<p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Развитие памяти и речи. Четко проговаривать слова. Рассматривание лука</p>
<p>Рассматривание лука</p>	<p>Цель: Формировать знания об особенностях, качествах и свойствах овощей. Введение в словарь детей слов, обозначающих выявленные особенности овощей: круглый, гладкий, шершавый, горький.</p>	
<p>Беседа о пользе лука</p>	<p>Цель: расширить знания о полезных свойствах лука, его использования при лечении различных заболеваний.</p>	<p>Цель: расширить знания о полезных свойствах лука, его использования при лечении различных заболеваний</p>

2 ЭТАП - исследовательский.

Посадка семян, луковиц.

Наблюдение и уход за всходами и растениями.

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

Дневник наблюдений «Огород на окне»

Посадка лука 25.03.2024



Мы ребята, малыши
Любим мы трудиться.
Посадили вместе лук,
Будем им гордиться.

Всходы 1.04.2024



Стану я тебя лелеять,
Наш кормилец-огород,
Чтобы всходы зеленели,
Чтобы лук шикарный рос.

Опытно-экспериментальная деятельность:



«Условия, необходимые для жизни растений»

Как бы ни отличались растения друг от друга, все они нуждаются в свете, тепле, воде.

Свет — это одно из важнейших условий, необходимых для жизни растений.

Свет нужен для нормального роста растений.

Без воды растения высохнут и погибнут.

« Вода и растения»

Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землёй и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливают совсем)

«Солнце и растения»

Цель: определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

«Человек и растения »

Цель: определить насколько растения нуждаются в уходе человека.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землёй и проросшими ростками (один контейнер дети поливают, другой не поливают).

3 этап – заключительный

Анализ полученных результатов:

В процессе наблюдения за ростом лука у детей пополнились знания об условиях необходимых для произрастания растений, о пользе овощей. Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

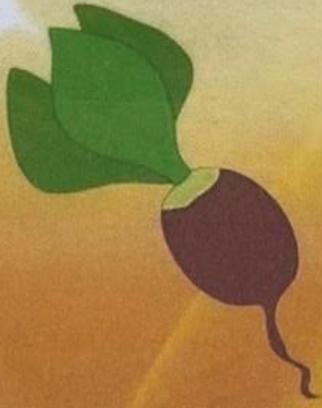


**Загадки
про
«Овощи»**



Загадки про овощи

Лето целое старалась: одевалась, одевалась,
А как осень подошла, все наряды отдала –
Сотню одежонок сложили мы в бочонок.



Летом в огороде свежие, зелёные,
А зимою в бочке жёлтые, солёные.



Красная мышка с белым хвостиком,
В норке сидела под зелёным листиком



**«Вот пахучая загадка –
Парашютики над грядкой,
День и ночь они висят,
Опуститься не хотят.
Ну-ка, берегись, микроб!
Поднял голову ...»).**



**«Вот зелёная кокетка
Сельдереева соседка
Остроносая старушка
Знаем мы тебя, ...»).**

**«Вот зелёная стрела
К свету, к солнышку взошла.
Мы её положим в суп,
Ведь приправа эта - ...»)**



**«Словно юбочки на с
Твои листики в обо
А за складочкой - с
Витаминчики внут**



Загадки



девица
темнице,
на улице.



ела сто рубах,
ела на зубах.



и густ на грядке
ст.
немножко: под

Всех овощей она царица,
Своей величиной гордится.
На дыню издали похожа,
На рыжий мяч большущий то

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

Летом — в огороде,
Свежие, зеленые.
А зимою в б

Тема: Знакомимся с репой и морковью.

Программное содержание. Познакомить с репой и морковью, их характерными особенностями. Учить обследовать овощи. Развивать умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.

Материал. Кукла Дед, корзинка с морковью и репой (на каждого ребенка), два подноса, тарелка и нож.

Воспитатель. Дети, садитесь поудобнее, сейчас к нам придет гость.

Вносит Деда (куклу) с картинкой.

Дед. Здравствуйте, мои дорогие дети! Здравствуйте, мои золотые! Здравствуй, Саша! Здравствуй, Маша, Алеша, Наташа!

Подходит к детям, здоровается с некоторыми за руку, других гладит по голове, третьих - по плечу. Всем дает возможность привыкнуть к нему.

Воспитатель. Здравствуй, дедушка! Это у тебя выросла репка большая-пребольшая?

Дед. Да, я и пришел к вам, чтобы показать то, что я вырастил на своем огороде в деревне.

Воспитатель. Дедушка, да ты к нам пришел с подарками!

Дед. Вот что я принес. Кто знает, что это? Достает из корзины репку и показывает ее.)

Воспитатель. Да, это репка. Дети, скажем все вместе - репка. Репка выросла в огороде.

Дед. Репка не очень большая, ее можно подержать в руках.

Воспитатель. Дети, возьмите каждый себе по репке. Посмотрите на репку и скажите: какого она цвета? (Желтая.) Потрогайте и скажите: какой она формы? (Круглая.) Покажите, что она круглая. Дети в воздухе руками показывают круг.)

Дед. Сережа, какая репка? (Желтая, круглая.) Маша, скажи, какая репка? (Желтая, круглая.)

Воспитатель. Пощупайте, погладьте репку и скажите: гладкая ли репка?

Нажмите на нее пальцем: твердая или мягкая?

Дед. Да, репка твердая и гладкая.

Воспитатель. Давайте все репки сложим на этот поднос. Дедушка, а ведь у тебя в корзине еще что-то есть. Покажи нам это, пожалуйста!

Дед. Кто может сказать, что это? (Показывает морковь.) Что это, Саша? А как думает Оля?

Воспитатель. Правильно, дети, это морковь. Дедушка, можно ли детям взять из корзины по морковке?

Дед. Конечно, берите. Что ты берешь, Катя? Что ты взял, Слава? (Ответы.)

Воспитатель. А где же выросла морковь? Кто знает? (На огороде, в деревне.)

Какого цвета морковь? (Красная.) Какой она формы - такая же круглая, как репа, или нет? (Она длинная.) Покажите, какая морковь длинная.

Дед. Кто скажет, какая морковка? (Красная, длинная.) Саша, какая морковка?

Воспитатель. Погладьте морковку и скажите: гладкая ли она? (Гладкая.)

Правильно, морковь гладкая, твердая.

Дед. Ребята, положите морковь на этот поднос. Я хочу с вами поиграть. Вот на

этом подносе что лежит? (Морковь.) А на этом? (Репка. Мы сейчас вместе с вами пойдем гулять по группе. По моему сигналу вы будете находить либо репку, либо морковку. Раз, два, три - скорей репку найди. (Находят.)

Воспитатель. Правильно! Это репа. Она круглая, желтая.

Дед. Раз, два, три - к морковке беги. (Бегут и находят морковь.)

Воспитатель. Молодцы, все узнали морковку. Она длинная, красная. (Игра повторяется два-три раза.) Дети, а сейчас приглашаю вас в кафе.

Присаживайтесь на стульчики. Скажите, что принес нам Дедушка? Правильно он принес морковь и репку.

Сейчас я их порежу и угощу всех вас. Морковь твердая, резать ее трудно. Репа тоже твердая, как морковь, режется с трудом.

Дед. Угощайтесь, дети, моим урожаем. Я его вырастил в деревне на огороде.

Нравится ли вам морковка? Какая она на вкус? Вкусная, сладкая...)

Воспитатель. Правильно, морковка вкусная, сладкая, хрустит на зубах, потому что твердая.

Дед. А что можете сказать про репку? Какая она на вкус? (Вкусная, хрустящая...)

Воспитатель. Да, репка тоже вкусная, твердая, хрустит на зубах. Света, скажи, какая на вкус репа? Саша, а какая на вкус морковь?

Дед. Дети, мне пора с вами прощаться и возвращаться к себе в деревню. Там у меня еще много дел.

Воспитатель. Ребята, давайте скажем Дедушке большое спасибо за подарки.

Приходите еще к нам в гости. До свидания.

Дед. До свидания. (Уходит.)

Воспитатель. Давайте морковкой с огорода угостим нашу птичку. Морковка очень полезна и детям, и птицам. В ней много витаминов. Дети вместе с воспитателем трут на терке морковь для полугая и угощают его.)

Занятие №2

Тема: "Дорожка здоровья"

Цель: учить детей заботиться о своем здоровье; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма; побуждать детей отвечать на вопросы; развивать мышление, память, речь.

Оборудование: дорожка, цветочная поляна, цветы с отрывными лепестками, декоративное дерево с зубными щетками, пастами, мылом, иллюстрации зубов: веселый и грустный; иллюстрации: яблоко, морковь, конфета; пенек, мыло, полотенце, расческа, три декоративных дерева, фонтан.

Предварительная работа: соблюдение режимных моментов. Беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры:

«Витаминные

«Зёрнотерапия», «Как я воспринимаю окружающий мир».

Дети заходят в зал, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в очень интересное путешествие!

Как весело, как весело

Отправится с друзьями

В загадочное путешествие,

Пойдемте вместе с нами!

Готовы? Отправляемся! (звучит музыка)

1 этап. Цветочная поляна.

Воспитатель: Ребята, что это на нашем пути? (Цветочная поляна).

Посмотрите, что на ней растет? (Цветы). Какие необычные цветы, у них лепестки разного цвета. Ой, а лепестки у них отрываются!

Подойдите к цветку и сорвите лепесток того цвета, чтобы он совпал с вашим настроением. У людей настроение очень часто меняется.

От чего меняется настроение, как вы думаете?

Дети: Если у человека болит голова, у него может быть плохое настроение. А если он здоров или у него все хорошо - у него хорошее настроение.

Воспитатель: Я рада, что вы все сорвали яркие лепестки, значит у вас хорошее настроение. Представьте, что на небе появилась тучка, и вам стало грустно.

Изобразите грусть. А сейчас вы увидели необычные цветы и удивились. (Дети показывают удивление).

А что мы делаем каждое утро? Зарядку.

Для чего мы делаем зарядку? (Чтобы быть здоровыми, бодрыми, энергичными).

Сейчас мы сделаем физкультминутку.

Каждый день по утрам делаем зарядку,

Очень нравится нам делать по порядку:

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут - покажем,

Руки сложили назад.

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке:

«Жу - жу - жу, жу - жу - жу.

Я с ромашками дружу.

Плавно на ветру качаюсь,

Вправо-влево наклоняюсь.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкульт-привет!"

Воспитатель: Молодцы! Ваше настроение стало лучше? (Ответы детей).

Отправляемся дальше.

2 этап. Необычное дерево.

На дереве висят зубные щетки, пасты, расчески.

Воспитатель: Ребята, что это? Дерево.

А что на нем растет? (Зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце). Вы встречали такие деревья? (Нет).

Это необычное дерево. Для чего нужны эти предметы? Для чего нужно мыло? (Ответы детей)

Дети: Чтобы мыть руки.

Воспитатель: Когда мы моем руки?

Дети: Мы моем руки перед едой, после прогулки, когда испачкаются руки после рисования или лепки, после того, как погладили животных, ведь на их шерсти много микробов.

Воспитатель: Для чего нужно полотенце?

Дети: Чтобы вытираться.

Воспитатель: Для чего нужна расческа?

Дети: Чтобы расчесываться.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, сколько раз в день надо чистить зубы?

Дети: Два раза в день - утром и вечером.

Воспитатель: Для чего надо чистить зубы?

Дети: Чтобы сохранить зубы здоровыми, белыми.

Воспитатель:

Тридцать два веселых зуба,

Уцепившись друг за друга

Вверх и вниз несутся в спешке,

Хлеб грызут, грызут орешки.

Ребята, улыбнитесь друг другу и посмотрите, много у вас зубов?

Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

Под деревом находим иллюстрации зубов.

Воспитатель: Посмотрите, какой это зуб? (показывает веселый зуб)

Дети: Веселый.

Воспитатель: Почему он веселый?

Дети: Он белый, здоровый.

Воспитатель: А почему этому зубу грустно? (показывает грустный зуб)

Дети: У него дырочка, он болеет, у него кариес.

Если дети затрудняются, то воспитатель сам говорит, что у зуба кариес.

Воспитатель показывает иллюстрации: морковь, яблоко, конфета.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, какие из этих продуктов полезны для зубов?

Дети: Яблоко, морковь.

Воспитатель: А конфета?

Дети: Много конфет вредно для зубов.

Воспитатель: Для чего нужны зубы?

Дети: Чтобы жевать.

Воспитатель: Поэтому мы должны за ними хорошо ухаживать.

Идем дальше.

3 этап. Фонтан.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Фонтан.

(Если дети затрудняются ответить, то воспитатель говорит сам "Да это же фонтан!")

Воспитатель: Я вам загадаю загадку, и отгадав ее, вы узнаете, что в фонтане".

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я, кто я такая? (Вода)

Для чего нужна вода?

Дети: Чтобы мыться, плескаться, умываться.

Воспитатель: Как часто надо мыться, умываться?

Дети: Умываться надо каждое утро, а мыться - каждую неделю, а еще перед сном каждый вечер надо мыть ноги.

Воспитатель: Мне кажется, что фонтан нам хочет что-то сказать, давайте послушаем.

Голос на пленке:

Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться.

В ушате, в корыте, в лохане, В реке, в ручейке, в океане, И в ванне, и в бане, всегда и везде

Вечная слава воде!

Воспитатель: Вы узнали, откуда эти стихи?

Дети: Из сказки "Мойдодыр".

Воспитатель: Отправляемся дальше в путь.

4 этап. На пути небольшой лес.

Воспитатель: Куда мы пришли?

Дети: В лес.

Воспитатель: Почему в лесу дышится легче?

Дети: Потому что здесь чистый воздух.

Воспитатель: здоровья?

Как вы думаете, чистый воздух полезен для

Дети: Да, полезен.

Воспитатель: Давайте сделаем глубокий вдох, выдох. (2 - 3 раза)

Для чего нужен лес?

Дети: Чтобы ходить на прогулку в лес, слушать пение птиц, собирать ягоды, грибы, орехи.

Воспитатель рассказывает детям стихотворение.

Воспитатель: Мы летом в лесу собирали малину И доверху каждый наполнил корзину.

Мы лесу кричали все хором: "Спа-си-бо!" И лес отвечал нам: "Спасибо!

Спасибо!" Потом вдруг качнулся, вздохнул и молчок.

Наверно у леса устал язычок.

А еще человеку необходимо солнечное тепло.

Послушайте, какое я вспомнила стихотворение про солнце.

Встало утром Солнышко И гулять отправилось.

И на нашей улице
Все ему понравилось.
Побежало Солнце
Золотой дорожкой
И попало Солнце
Прямо к нам в окошко!
Вместе мы отправились
С Солнцем в детский сад,
Приласкало Солнышко Сразу всех ребят!
Шла у нас до вечера
Дружная игра.
Но сказала Солнышко: - Мне домой пора!
Завтра утром рано
Вас будить приду -
Снова будем бегать И гулять в саду!
Так кто же наши друзья?
Дети: Солнце, воздух и вода".
Воспитатель вместе с детьми говорят: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"
Идут дальше.
5 этап.
Воспитатель: ребята, что нужно для того, чтобы вы росли, чтобы у вас были крепкие зубы, хорошо видели глаза?
Дети: Надо есть фрукты и овощи.
Воспитатель: Какие вы знаете фрукты и овощи?
Дети: Яблоки, груши, капуста, морковь и т.д.
Воспитатель:
Почему овощи и фрукты полезны для нашего здоровья?
Дети: В них много витаминов.
Если дети не называют слово "витамины", то воспитатель произносит его сам).
Воспитатель: А вот и сами витамины к нам пожаловали.
Звучит музыка, вбегают два ребенка старшей группы, в руках у них корзина с овощами и фруктами.
Витамины:
Здравствуйте, ребята! Мы витамины.
Принесли мы вам дары, В корзину собраны они:
И морковка, и капуста,
Яблоки, лимоны - вкусно!

Эти овощи и фрукты -

Очень важные продукты.

Ешьте и не болейте,

Все болезни одолеете,

Только мыть не забывайте, В пищу чистыми употребляйте.

Дети и воспитатель благодарят витамины за угощение, прощаются с ними.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? А какое у вас сейчас настроение? Я хочу пожелать вам, чтобы вы были

здоровыми, веселыми, красивыми. Нашим гостям мы желаем:

Не болейте, не старейте, Молодейте, хорошейте.

Пусть солнечное тепло радует вас,

Унесет все ваши невзгоды и печали.

Занятие №3.

Тема: «путешествие за витаминами»

ЦЕЛЬ:Познакомить детей с гриппом - вирусным заболеванием.

Дать знания о лечении и профилактике гриппа.

Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ползание, прыжки).

Учить детей быть здоровыми.

Уточнить представление о пользе овощей для здоровья.

Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие и ползание).

Помочь детям осознать взаимосвязь между действием витаминов и физкультурой на организм человека.

Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать слоговую структуру слова.

Дети здороваются с гостями, проходят в группу и садятся на стульчики.

Воспитатель вносит в группу две тарелки, закрытые салфеткой.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что у меня здесь спрятано?

(Ответы детей).

Воспитатель: Тогда отгадайте мои загадки.

Расту в земле на грядке я

Красная, длинная, сладкая.

(Морковь)

Воспитатель открывает первую тарелку.

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах.

(Капуста)

Воспитатель открывает вторую тарелку.

Воспитатель: Как это можно назвать, одним словом? (Ответы детей). А что из этого можно сделать?

Воспитатель: Капуста - овощ, в котором есть витамины для роста.

Морковь - это овощ, в котором есть витамины, укрепляющие зубы.

Мы будем делать салат. А что еще можно добавить, чтобы наш салат стал более полезным? (Ответы детей (лук, петрушка))

Воспитатель: А где растет лук у нас в группе?

Дети: В огороде, на окне.

Воспитатель: Мы сейчас пойдем собирать наш урожай.

Звучит магнитофонная запись. Входит Витаминоед Витаминоед: Я Великий

Витаминоед, Витамины ем на ужин и в обед.

Мне без них нет жизни никакой,

Поищите лучше огород другой!

Воспитатель: Как же быть? Ведь и нам без них не жить. Давайте попросим

Витаминоеда, может быть, он добрый и пропустит нас в огород? (Дети просят)

Воспитатель: Витаминоед, миленький, пропусти нас в огород, ведь это ребята сажали овощи, трудились.

Витаминоед: Вы такие крепкие, сильные, щечки розовые, а я такой несчастный, ем витамины целыми днями, жевать устал, а все такой же хиленький, слабенький, ложка из рук падает. Помогите мне.

Воспитатель: Поможем, ребята? Мне-то все ясно, а вы догадались, почему он таким стал? Что ему нужно сделать, чтобы стать здоровым и сильным, кроме того, что есть витамины?

Дети: Делать зарядку, заниматься спортом, закаляться.

Витаминоед: Вы такие добрые, хотите мне помочь, а я вот хотел вам навредить и путь в огород заколдовал. Но, думаю, что с помощью воспитателя вы преодолете все трудности.

Воспитатель: Отправляемся в путь. Нам надо преодолеть препятствия, чтобы попасть на огород. Идите по следам и, смотрите, не оступитесь.

Упражнение в равновесии с использованием корректирующей гимнастики. На полу друг за другом лежат три полоски, на которых изображены следы.

Первая полоска - ходьба обыкновенная.

Вторая полоска - ходьба на носках.

Третья полоска - ходьба на пятках.

Воспитатель: Ура! Первое испытание пройдено. Ой, ребята, я вижу, дальше дорога идет по обрыву. Смотрите, не соскользните, идите строго по веревке.

Упражнение в равновесии: «На четвереньках вдоль веревки».

Ноги ставятся на веревку, а руки слева и справа от нее. Следить за тем, чтобы ноги не соскальзывали с веревки.

Воспитатель: Ой, как страшно было идти по обрыву, но мы преодолели это испытание. Смотрите, впереди заросли шиповника.

Они колючие, поэтому, когда будете проползать, наклоняйтесь ниже, не поцарапайте спину.

Упражнение в ползании «Проползи под веревкой на животе».

Вербку следует натянуть туго, дети не должны ее касаться, расстояние от пола 30-40см.

Воспитатель: Мы вышли на поляну, здесь можно побегать и поиграть, но когда появится сова, надо замереть и не шевелиться.

Подвижная игра "Замри". Повторить 2-3 раза.

Воспитатель: Ну, что, отправимся дальше.

Воспитатель: Вот мы и добрались до огорода, но здесь висит замок. Что же делать? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте попросим Витаминоеда открыть замок.

Витаминоед: Для того чтобы открыть этот замок, вы должны назвать овощи, которые растут у вас в огороде, но только ласково.

Например, морковь - морковка.

Дети называют. Витаминоед отдает ключ.

Витаминоед: Спасибо, ребята, я понял, что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым. Теперь я буду делать зарядку, заниматься физкультурой и есть свои любимые витамины. Кстати, о витаминах. Вы же забыли про свой салат.

Дети и воспитатель срезают лук в огороде, моют руки, лук.

Воспитатель режет лук, дети перемешивают салат.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы - не только сами вспомнили, что нужно делать, чтобы быть здоровыми, но и научили Витаминоеда.

Теперь мы все будем сильными и здоровыми.

Список литературы

1. Жизнь растений. Травянистые растения. Т.6. [текст] / А.Н. Шабанова. – «Мир книги, 2002. – 96, 137, 175 с.
2. Верзилин, Н.Н. Путешествие с домашними растениями [текст]/ Н.Н.Верзилин. – Москва «Педагогика-экспресс», 1995. – 192с. ISBN 5-7155-0685-9.
3. Акция.Плантация [Электронный ресурс]// – Режим доступа: www.lenta.com - Загл. с экрана.
4. Листовые овощи- [Электронный ресурс]// BRUKVA.INFO - сайт об овощах - Режим доступа: <http://brukva.info/listovye.php>