

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 3
от 22.08.2024 № 60/4-осн



**муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение центр развития ребенка -
«Детский сад №199»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №199»)**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Азбука дорожного движения»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 16 часов.**

Барнаул 2024

РАЗДЕЛ I

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время безопасность дорожного движения является одной из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного выполнения им требований дорожного движения с раннего возраста. Среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями дорожного движения.

Актуальность программы. Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о малоэффективности действующей системы профилактики дорожного травматизма, обучения детей правилам безопасности на дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» значима, так как нацелена на:

- формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- формирование безопасной модели поведения как стиля жизни.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной. За основу были взяты программы:

- «Азбука пешехода» Лекомцева Л.Р., п.Игра, 2011.
- «Дорожная карусель» Воротынцева О. А., Ларина В. Ю., г. Сорочинск, 2012.
- «Всёумейка», Ильин Н. М., г. Сорочинск, 2012.
- «Едем, плаваем, летаем», Мамбетова Л. К., г. Гай, 2012.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся начальных и средних классов средней общеобразовательной школы в возрасте от 5 до 7 лет.

Формирование у дошкольников правил дорожной грамотности рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребёнка, как систематическая, целенаправленная деятельность.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 16 часов, реализация программы может осуществляться в течение одного календарного года.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - общее количество часов в год – 16, продолжительность занятия не более 45 минут. Программа может быть реализована в качестве отдельного модуля или блока неразрывно (3-5

учебных дней), или с определенной периодичностью, но не реже 1 часа в неделю. Последовательность изучения тем определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Набор обучающихся - свободный.

Особенности образовательного процесса.

Форма проведения занятий – аудиторные. Группа состоит из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление об участниках дорожного движения, их правах и обязанностях;
- способствовать овладению воспитанниками правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой, продуктивной).

Развивающие:

- формировать умения использовать детьми полученные знания в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать культуру безопасного поведения, дисциплинированность на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей, тем | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|-------|---------------------------|------------------|-------|---------|----------------------------|
| | | Всего | Теори | Практик | |
| | | о | я | а | |
| 1.1. | Основы ПДД | 4 | 4 | - | Беседа |
| 1.2. | Улица и транспорт | 2 | 1 | 1 | Разбор ситуационных задач |
| 1.3. | Требования к пассажирам | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.4. | Дорога глазами водителя | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.5. | Пешеход | 2 | 1 | 1 | Разбор ситуационных задач |
| 1.6. | Пешеходный переход | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.7. | Дорожные знаки и разметка | 2 | 2 | - | Игра |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|----------|--|
| | Итого: | 16 | 14 | 2 | |
|--|---------------|-----------|-----------|----------|--|

Содержание учебного плана

Модуль 1. Правила дорожного движения своими руками.(5-6 лет)

Тема 1.1. Основы ПДД.

Теория. Базовые понятия правил дорожного движения. Основы правила для детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Улица и транспорт.

Теория. Какие бывают улицы. Моя улица. Где можно играть. Разнообразие улиц нашего города. Роль названий улиц и нумерации домов для обеспечения жизнедеятельности города. Правила безопасного поведения ребенка на улице. Виды транспортных средств (наземный транспорт, специальные автомобили, машины - помощники, правила поведения в транспорте). Представление о транспорте, его видах, назначении

Практическая работа. Разбор ситуационной задачи.

Тема 1.3. Требования к пассажирам.

Теория. Способы передвижения человека по Земле. Требования, предъявляемые к пассажирам.

Тема 1.6. Дорога глазами водителя.

Теория. История появления правостороннего движения. Беседа «Шофёр или водитель?».

Тема 1.7. Пешеход.

Теория. Пассажиры и пешеходы. Какими бывают пешеходы. Правила безопасного движения по дороге. Правила движения для пешеходов.

Практическая работа. Разбор ситуационной задачи.

Тема 1.8. Пешеходный переход.

Теория. Где и как можно переходить проезжую часть? Дорожная зебра. Подземные или надземные пешеходные переходы.

Тема 1.9. Дорожные знаки и разметка.

Теория. Дорожные знаки, опасности, которые подстерегают на дороге.

Модуль 2(6-7 лет)

Тема 1.1. Основы ПДД.

Теория. Базовые понятия правил дорожного движения. Основы правила для детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Улица и транспорт.

Теория. Какие бывают улицы. Моя улица. Где можно играть. Разнообразие улиц нашего города. Роль названий улиц и нумерации домов для обеспечения жизнедеятельности города. Правила безопасного поведения ребенка на улице. Виды транспортных средств (наземный транспорт, специальные автомобили, машины - помощники, правила поведения в транспорте). Представление о транспорте, его видах, назначении

Практическая работа. Разбор ситуационной задачи.

Тема 1.3 Знаки дорожного движения

Теория. «Вопрос-ответ» «Д/игра» Дорожные знаки»

Тема 1.4 «Транспорт и дети»

Просмотр видеоролика и дискуссия

Тема 1.5. Улицы и транспорт.

Теория. Какие бывают улицы. Моя улица. Где можно играть. Разнообразие улиц нашего города. Роль названий улиц и нумерации домов для обеспечения жизнедеятельности города. Правила безопасного поведения ребенка на улице. Виды транспортных средств (наземный транспорт, специальные автомобили, машины - помощники, правила поведения в транспорте) Представление о транспорте, его видах, назначении

Практическая работа. Разбор ситуационной задачи.

Тема 1.6 «Светофор»

Беседа. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

Тема 1.7. «В гости к Светофорчику»

Досуг

Тема 1.8. «Водители и пешеходы»

Теория. О поведении пешеходов и водителей, основные правила поведения на дороге.

Тема 1.9. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Теория. Разбор ситуаций. Экскурсия вокруг территории детского сада.

1.4. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты соотносятся с задачами и целью образовательной программы. По окончании обучения по программе «Азбука дорожного движения» обучающиеся

Обучающиеся:

- будут иметь представление об участниках дорожного движения, их правах и обязанностях;
- изучат правила дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности.

Развивающиеся:

- научатся использовать полученные знания в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья.

Воспитательные:

- будут знать о важности культуры безопасного поведения, дисциплинированности на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

| | |
|----------------------------------|---------------|
| Количество учебных дней | 16 |
| Даты начала и окончания учебного | Октябрь - май |

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

- оборудованный кабинет;
- информационные материалы по правилам дорожного движения для дошкольного возраста.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасного труда при работе с компьютерными средствами.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.
4. Привлечение родителей для участия в жизни творческого объединения.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуем требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать специалист с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3 Форма аттестации

| Вид контроля | Форма контроля |
|--|-----------------------------------|
| Текущий контроль (по итогам прохождения темы) | Разбор ситуационных задач, беседа |
| Итоговый контроль (по окончанию срока реализации программы) | Игра - викторина |

2.4. Оценочные материалы

При оценке уровня знаний и умений учитываются показатели:

- понимание основных правил ПДД;
- проявление активности на занятиях;
- проявление интереса к изучаемой теме.

Беседа с целью проверки знаний способствует развитию памяти и мышления. Предлагаются вопросы-сравнения. Подчеркивая личное мнение учащихся, на занятии применяется доверительный диалог. Подведение итогов проводится в игровой форме. Через различные игровые моменты педагог определяет степень подготовленности ребенка. При этом учитываются его индивидуальные особенности.

2.5 Методические материалы

| Темы | Форма занятия | Приемы и методы организации УВ процесса | Дидактические материалы | Форма подведения итогов |
|---------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Основы ПДД | Тематическое занятие | Словесные (беседа), наглядные | Демонстрационный материал | Беседа |
| Улица и транспорт | Тематические занятия, практические занятия | Словесные (беседа), наглядные | Демонстрационный материал | Разбор ситуационных задач |
| Требования к пассажирам | Тематическое занятие | Словесные (беседа), наглядные | Демонстрационный материал | Беседа |
| Дорога глазами водителя | Тематическое занятие | Словесные (беседа), наглядные | Демонстрационный материал | Беседа |
| Пешеход | Тематическое занятие | Словесные (беседа), наглядные | Демонстрационный материал | Разбор ситуационных задач |
| Пешеходный переход | Тематические занятия, практические занятия | Словесные (беседа), наглядные | Демонстрационный материал | Беседа |
| Дорожные знаки и разметка | Тематическое занятие, игра | Словесные (беседа), наглядные | Демонстрационный материал | Игра |

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Литература для педагога:

1. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под ред. В.Н. Кирьянова.– М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
3. Леонтьев, А.Н. Правила дорожного движения для водителей мопедов, скутеров, велосипедистов. М.: Русь Автокнига, 2005.
4. Шалаева Г.П. Мои друзья— дорожные знаки. — М.: Слово: АСТ, 2009.
5. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. Иллюстративный материал к методическому пособию для учителей. М.: ООО «Изд-во» АСТ-ЛТД», 1997.

Приложение:

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первый? Кто из вас должен занять место, если оно одно?

Ты идешь домой из магазина через дорогу. На середине пути рвется сетка с апельсинами, которые раскатываются по асфальту. Что делать?

Ты катаешься на велосипеде во дворе своего дома. Нечаянно задел рулем и поцарапал припаркованный автомобиль. Что делать? Кто виноват: велосипедист или водитель оставленного без присмотра автомобиля?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».

- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты едешь в автобусе, он резко тормозит. Пассажиры падают. Как себя вести в такой **ситуации**?

Ты с мамой идешь по тротуару. Впереди ведутся ремонтные работы, вырыта канава. Где и как ее обойти?

Ты едешь на велосипеде во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты и мама приехали в поезде с санатория в родной город. По дороге домой вы вспомнили, что забыли сумку с вещами в вагоне поезда. Что делать?

Переходя проезжую часть по пешеходному переходу, ты встретил друга, которого давно не видел и с которым хотел бы пообщаться. Как поступить в такой **ситуации**?

Незнакомый подросток просит у тебя велосипед покататься. Как поступить в этой **ситуации**?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Тебе мама купила мороженое, и вы побежали к подъехавшему к остановке автобусу нужного вам маршрута. Как поступить с мороженым?

Ты идешь по тротуару и видишь, что к остановке на другой стороне дороги подъезжает нужный тебе автобус. Как успеть на него? Чем ты рискуешь?

Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую

часть. Где и как это сделать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты едешь в переполненном людьми автобусе. Почувствовал себя плохо. Что делать?

Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущим тебе навстречу человеком. Что делать? С какой стороны "зебры" нужно идти вам обоим?

Ты едешь на велосипеде и чувствуешь, что в глаз попала соринка. Что делать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с мамой едешь в автобусе. Закрывая двери на очередной остановке, водитель не увидел, как зажал ими другого пассажира. Как поступить?

Лето. На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны - отсвечивает. Как перейти дорогу? По чему сориентироваться?

Ты катаешься по двору на велосипеде, проткнул колесо. Что делать? Как продолжить путь?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Сидя в автобусе, ты увидел, как из кармана мужчины выпал кошелек. Что делать?

Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Где и как перейти

дорогу?

Ты катаешься на велосипеде во дворе своего дома. Нечаянно задел рулем и поцарапал припаркованный автомобиль. Что делать? Кто виноват: велосипедист или водитель оставленного без присмотра автомобиля?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с мамой в автобусе. Расплачиваясь за проезд, у мамы из рук выпал кошелек, мелочь рассыпалась в разные стороны. Что делать?

Тебе с сестрой необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами не дождались нужного сигнала светофора и поспешили вперед. Может, и вам лучше перейти с ними дорогу? Как поступить?

Ты едешь на велосипеде во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Вы с братом едете в автобусе. Один из пассажиров занял место, а рядом на свободное поставил сумку. Как поступить, если автобус полупустой? Если полон людей?

Переходя дорогу, ты упал. Что делать? А если упал кто-то из рядом идущих людей?

Незнакомый подросток просит у тебя велосипед покататься. Как поступить в этой **ситуации**?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Весна. Вы с сестрой едете в автобусе, все окна которого открыты. Где

занять место?

Ты подходишь к пешеходному переходу. Загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов. Люди начали движение и вдруг услышали сирену пожарной машины. Что делать? Двигаться дальше или нет?

Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «*Правила маленького пешехода*».
- ✓ Носов Н. «*Автомобиль*».
- ✓ Пишумов Я. «*Посмотрите, постовой*», «*Машина моя*».
- ✓ Прокофьев С. «*Мой друг-светофор*».
- ✓ Северный А. «*Светофор*».
- ✓ Юрмин Г. «*Любопытный мышонок*».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с мамой едешь в автобусе. С тобой захотел пообщаться рядом сидящий пассажир. Как нужно отреагировать?

Твой друг нарушил ПДД при переходе дороги. Его просит остановиться регулировщик. Что ему делать? Может, лучше попытаться убежать?

Ты едешь на велосипеде и чувствуешь, что в глаз попала соринка. Что делать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «*Правила маленького пешехода*».
- ✓ Носов Н. «*Автомобиль*».
- ✓ Пишумов Я. «*Посмотрите, постовой*», «*Машина моя*».
- ✓ Прокофьев С. «*Мой друг-светофор*».
- ✓ Северный А. «*Светофор*».
- ✓ Юрмин Г. «*Любопытный мышонок*».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Вы с мамой в автобусе. Отвлеклись и не вышли на своей остановке, двери автобуса закрылись. Что делать?

Ты с мамой переходишь дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, и вы обращаете внимание, что на вас мчится на автомобиле невнимательный водитель. Что предпринять в такой **ситуации**.

Ты катаешься по двору на велосипеде, проткнул колесо. Что делать? Как продолжить путь?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «*Правила маленького пешехода*».
- ✓ Носов Н. «*Автомобиль*».
- ✓ Пишумов Я. «*Посмотрите, постовой*», «*Машина моя*».
- ✓ Прокофьев С. «*Мой друг-светофор*».
- ✓ Северный А. «*Светофор*».
- ✓ Юрмин Г. «*Любопытный мышонок*».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Вы с мамой в другом городе, поехали в зоопарк. Зашли в нужный троллейбус, кондуктора не оказалось. Как быть? С кем расплатиться за проезд? У кого узнать где нужно выходить?

Друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения. Что делать?

Ты катаешься на велосипеде во дворе своего дома. Нечаянно задел рулем и поцарапал припаркованный автомобиль. Что делать? Кто виноват: велосипедист или водитель оставленного без присмотра автомобиля?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с сестрой в автобусе. Нечаянно разбила банка с соком, которая стояла в сумке. Сок начал капать на пол. Что делать?

У мамы в руках тяжелые сумки, она не может держать тебя за руку при переходе проезжей части. Как поступить в такой **ситуации**?

Ты едешь на велосипеде во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Вы с папой ходили в турпоход. Возвращаетесь домой на автобусе. За плечами - по полному рюкзаку вещей. Как без **проблем доехать до дома**? Куда деть рюкзаки?

При переходе проезжей части без пешеходного перехода вы с мамой замешкались и не успели перейти всю дорогу. Автомобили едут в обоих направлениях движения. Как быть?

Незнакомый подросток просит у тебя велосипед покататься. Как поступить в этой **ситуации**?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».

- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Зима. Гололед. К остановке подъезжает автобус, пассажиры устремились к дверям. Как быть? Спешить или нет? А вдруг не хватит свободного места?

Вечером ты с папой пошел гулять. Ваш путь проходил рядом с мало освещенной дорогой. Что надо предпринять в целях своей безопасности?

Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с папой едешь в автобусе. Папа купил билет, но куда-то его положил. На остановке заходят контролеры. Где взять билет? Что делать?

Ты с мамой переходишь дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, и вы обращаете внимание, что на вас мчится на автомобиле невнимательный водитель. Что предпринять в такой **ситуации**.

Ты едешь на велосипеде и чувствуешь, что в глаз попала соринка. Что делать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с братом нечаянно сел не на тот автобус. Двери закрылись. Автобус поехал. Что делать?

Друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения. Что делать?

Ты катаешься по двору на велосипеде, проткнул колесо. Что делать? Как продолжить путь?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».

- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Образовательные ситуации для детей дошкольного возраста

Ты с папой едешь в автобусе. Произошло возгорание детали автобуса, задымление. Что делать? Как эвакуироваться? А если двери заклинило?

У мамы в руках тяжелые сумки, она не может держать тебя за руку при переходе проезжей части. Как поступить в такой **ситуации**?

Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?

Рекомендуемая литература

- ✓ Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- ✓ Носов Н. «Автомобиль».
- ✓ Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя».
- ✓ Прокофьев С. «Мой друг-светофор».
- ✓ Северный А. «Светофор».
- ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок».