

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД №199»

Проект

«Здоровый малыш»



Разработчики:
Куколенко С.В. – воспитатель,
Латарцева О.Н. – воспитатель.
Архипова Т.В. – инструктор по
физической культуре,

г. Барнаул
2023

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: познавательного-игровой.

Сроки реализации: октябрь-ноябрь-декабрь

Участники проекта: инструктор по физической культуре, воспитатели, дети второй младшей группы и их родители.

Актуальность проекта: самый драгоценный дар, который человек получил от природы — это здоровье. Какой совершенной ни была бы медицина, она не может избавить каждого от болезней. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий.

Проблема: наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов к воспитательно-оздоровительной работе.

Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни у детей и их родителей через различные формы работы.

Задачи:

- образовательные: дать представление о здоровом образе жизни; продолжать знакомить дошкольников с правилами личной гигиены; способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

- развивающие: развивать культурно-гигиенические навыки у детей; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; развивать у детей умения выполнять правильно различные виды функциональной гимнастики и упражнений.

- воспитательные: воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни, желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму; воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным; укрепить связи между детским садом и семьей, способствовать просвещению родителей в отношении укреплению своего здоровья и здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

– сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно - оздоровительной работы;

– совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур;

– формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни;

– дети и родители имеют элементарные представления о ценности здоровья.

Необходимые материалы: массажные дорожки, дидактические игры, картотека дыхательных упражнений, пальчиковых игр, подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный. Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта, планирование, привлечение родителей к реализации проекта.

2 этап – основной. Проведение тематических занятий, бесед, экспериментов, оздоровительных мероприятий, изучение пальчиковых игр, пословиц, изобразительная деятельность. Пополнение предметно-развивающей среды нетрадиционным спортивным оборудованием.

4 этап – заключительный. Проведение развлечения «Путешествие в город здоровья».

Формы и методы реализации:

Формы:

- наблюдения;

- беседы;

- игровые ситуации;

- НОД;

- чтение художественной и познавательной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- подвижные игры;

- гимнастика (утренняя, дыхательная, после сна, корректирующая);
- консультации, буклеты (родителям).

Методы:

- словесные: беседа, чтение художественной литературы, стихотворений, рассказ воспитателя, потешки, загадки.
- наглядные: рассматривание иллюстраций, картин, книг, показ воспитателем упражнений, гимнастик.
- практические: продуктивная деятельность, оздоровительная деятельность, экспериментальная.
- игровые: дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры.

Беседы:

- «Чистые ладошки-залог здоровья»
- «Правила гигиены»

Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Стихотворение: «Что такое чистым быть?», «Я и солнышко»; потешки: «Водичка, водичка...», «От водички, от водицы всё улыбками искрится!».

НОД

- «Чистота-залог здоровья» (Приложение 1)
- «Полезная и вредная пища» (Приложение 2)
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» (Приложение 3)

Художественно-продуктивная деятельность:

- Рисование: «Мячик» (Приложение 4)
- Лепка «Витамины в баночке» (Приложение 5)

Эксперименты:

«Тёплая и холодная вода» (Приложение 6)

Игровая деятельность:

- сюжетные игры «Кукла Катя простудилась»

Физическое развитие:

- гимнастика «Зоопарк»
- разминка «Кто умеет лучше топтать»
- игровой массаж: «Доброе утро» сл., муз. Е. Шадринной
- НОД по физической культуре
- гимнастика пробуждения
- ходьба по корректирующим дорожкам
- работа с детьми в режимных моментах.

Взаимодействие с родителями:

- папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи».
- консультации: «Мы за здоровый образ жизни»; «Спортивная семья», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика для здоровья детей», «Здоровье на тарелке»;
- буклет: «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровье детей».
- проведение совместного с родителями и детьми мероприятия «Пальчиковая гимнастика»

Итоги: у дошкольников и их родителей сформированы основы здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью.

Дети получили практические знания по укреплению и сохранению своего здоровья. Малыши научились проводить простейшие исследования, анализировать, делать выводы для дальнейшего применения полученных знаний в повседневной жизни.

Приложение 1

Конспект НОД «Чистота - залог здоровья»

Цель: формировать представления детей о значении чистоты для здоровья человека.

Задачи:

- закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов гигиены и их назначении.
- воспитывать у детей желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.
- закрепить представления детей о том, что причиной некоторых заболеваний являются микробы.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Доктор приходит в группу перед завтраком

Доктор: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте!

Доктор: Я смотрю, вы кушать собираетесь?

Дети: Да!

Доктор: А ручки вы мыли?

Дети: Да

Доктор: Молодцы, но я всё же проверю, покажите мне свои руки.

Доктор осматривает руки детей.

Доктор: А почему нужно мыть руки?

Дети: На руках есть микробы

Доктор: Правильно

Художественное слово:

Там, где грязь, живут микробы

Мелкие – не увидеть.

Их, микробов очень, много,

Невозможно сосчитать.

Тьма невидимых зверюшек

Жить предпочитают в нас.

Если грязными руками

Кушать или трогать рот,

Неприменно от микробов

Сильно заболит живот.

Доктор: Посмотрите, что у меня есть, это мячик.

Доктор: Давайте с ним поиграем!

Доктор передаёт мячик детям, к мячику на липучке прикреплены «микробы», дети передают мяч друг другу, оставляя у себя в руке «микроба», если кому-то не хватило то можно предложить детям пожать руки, и передать «микроба». Во время игры доктор комментирует, как микробы попадают на руки друг от друга и от предметов.

Доктор: А теперь давайте проверим, знаете ли вы, как мыть руки?

Дидактическая игра «Как мыть руки»

Дети последовательно раскладывают карточки

Доктор: Молодцы, вижу вы знаете, как правильно мыть руки. А утром, когда вы просыпаетесь, что нужно сделать?

Дети: Умыться, одеться, сделать зарядку.

Физкультминутка

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям, физкультпривет!

Доктор: Скажите, а расчёска нам нужна?

Дети: Да

Доктор: Для чего?

Дети: Расчёсывать волосы

Доктор: Ну- ка, покажите мне, как вы умеете расчёсывать волосы.

Доктор даёт расчёску девочке.

Ребёнок причёсывается

Доктор: Я приготовил для вас задание

Дидактическая игра «Пригодится - не пригодится»

В контейнере лежат различные предметы, дети должны определить, какие предметы необ-

ходимы для поддержания чистоты тела, и как их используют, а какие предметы лишние.

Доктор: Молодцы ребята, вы справились с моим заданием, и помните, что бы быть здоровыми нужно заниматься спортом, закаляться, хорошо и правильно кушать, следить за чистотой, мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой, чистить зубы утром и вечером, следить за своей одеждой.

Доктор: Ребята сейчас вам пора за стол, но не забудьте вымыть руки, ведь мы поиграли с игрушками, а значит, на руках уже могут быть микробы.
До свидания ребята!

Приложение 2

Конспект НОД «Полезная и вредная пища»

Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.

Ход занятия.

Педагог предлагает детям приготовить обед для кукол, которые живут в группе.

Воспитатель: сначала нужно решить, что мы будем готовить. Давайте приготовим то, что вы больше всего любите кушать (*каждый ребенок называет свои любимые блюда.*) Как много всего вы назвали, молодцы. Но, наверное, нашим куклам не стоит так много всего есть. Ведь, если съесть слишком много пищи, может заболеть живот. А что еще может произойти? (*дети делятся соответствующим личным опытом.*)

Давайте решим, что мы приготовим. Сегодня у нас будет не праздничный, а обычный обед. Что мы с вами едим на обед каждый день? (*суп, второе, салат, хлеб, компот.*) Нам нужно купить все необходимое в магазине.

Все вместе *«идут в магазин»*, роль продавца исполняет воспитатель, который спрашивает, что дети хотят купить. В диалоге воспитателя и детей называются полезные продукты. Продавец, *«делая рекламу»*, расхваливает все продукты, в том числе конфеты, пирожные и другие сладости. Но дети должны выбрать только продукты для приготовления обеда, а не покупать все, что им хочется.

Все вместе готовят обед и накрывают на стол, затем кормят кукол. В процессе идет разговор о том, что полезно и нужно есть в обед, а что не очень полезно; какие продукты нужно есть реже, чем остальные.

Приложение 3

Конспект НОД «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; воспитывать желание следить за своим внешним видом; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена.

Задачи:

- образовательные: расширять представление детей о предметах быта, связанных с культурно-гигиеническими привычками, о том, что природа является источником здоровья; расширять представление о культурно-гигиенических привычках средствами художественной литературы; развивать умение выразительно читать знакомые потешки, стихи;

- развивающие: формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать умение точно выполнения движения в соответствии с текстом;

- воспитательные: воспитывать желание следить за своим внешним видом и аккуратность.

Предварительная работа: разучивание стихов, разгадывание загадок; чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»; беседы с детьми: о солнце, воздухе, воде; о личной гигиене.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну «Здоровейка», давайте поприветствуем друг друга.

Воспитатель: Занимайте места в вагончиках и отправляемся:

Вот поезд наш едет, колеса стучат,
А в поезде этом ребята сидят, чух-чух,
Чух-чух, а в поезде этом ребята сидят.

Воспитатель: Вот мы и приехали в город Витаминкин
Встречает детей Айболит.

Беседа о еде, правилах поведения за столом. Показ иллюстраций - витамины, продукты питания.

Сюрпризный момент: приходит **Солнышко**

Рассказывание потешки:

Светит Солнышко в окошко

Светит в нашу комнату

Мы захлопаем в ладошки

Очень рады солнышку.

Воспитатель: Дети, а что дает нам Солнышко? (*Тепло, свет, солнечный загар, витамин «Д»*).

Воспитатель: правильно, с солнцем мы получаем загар, принимаем солнечные ванны, витамин «Д» нужен нам для того, чтобы наши кости были крепкими.

Физминутка: «Солнышко»

Вот как Солнышко встает

Выше, выше, выше (*дети поднимают руки через стороны вверх, поднимаясь на носочки*).

К ночи Солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже (*дети приседают, опуская руки вниз*).

Хорошо, хорошо Солнышко смеется,

А под Солнышком нам

Весело живется (*дети шагают на месте, хлопая в ладоши*).

Воспитатель: Ребята, на прогулке, дома, в детском саду каждый день мы с вами дышим воздухом. Скажите, каким должен быть воздух, чтобы были здоровыми? (*воздух должен быть чистым, без пыли и грязи*).

Воспитатель: Правильно, воздух должен быть чистым, свежим, без посторонних запахов. А что может случиться с человеком, если воздух будет загрязнен? (*человек может заболеть*).

Воспитатель: Дети, а мы с вами видим воздух? (*нет*). А как вы думаете, почему? (*потому, что он прозрачный*).

Воспитатель: Но мы можем его почувствовать, как он тонкой струйкой, через нос попадает к нам в живот. Давайте попробуем (дыхательная гимнастика: и. п – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох носом, плавно поворачиваем голову к правому плечу, выдох через рот, голову прямо, вдох, плавный поворот к левому плечу, выдох).

Воспитатель берет шарик.

Воспитатель: Что это? (шарик). Он худой, маленький, его можно спрятать в ладошку, вот так (*показать*). Хотите, чтобы я его надула воздухом (*надуваем*).

Воспитатель: Ребята, какой стал шарик? (*круглый, большой*).

Воспитатель: Шарик легкий или тяжелый? (*лёгкий*). А как вы думаете почему, что у него внутри? (*потому, что внутри воздух*). Давайте послушаем, какой звук издает шарик, когда воздух из него выходит.

Дети все вместе произносят звук **ш-ш-ш-ш**.

Звучит музыка и входит Мойдодыр

Здравствуйте детишки,

Девчонки и мальчишки.

К вам спешил я в детский сад,

Всех я вас увидеть рад!

Я великий умывальник.

Знаменитый Мойдодыр.

Умывальников начальник

И мочалок командир.

Отвечайте мне:

-Вы здоровенькие? Да (*показывают*)

-Вы чистенькие? Да.

-С мылом дружите? Да.

-С водой дружите? Да.

-Покажите-ка, как вы дружите с водой, как моете руки (*показ детьми правила мытья рук*).

Воспитатель: А какие предметы личной гигиены вы знаете? (*расческа, мыло, зубная щётка, зубная паста*).

- Каждое утро и вечер всем нужно чистить зубы, так как между зубами остаются остатки пищи.

Рассмотреть с детьми правила чистки зубов

Мойдодыр : А отгадаете ли вы мои загадки?

Зубастая пила, в лес густой пошла

Весь лес обходила, ничего не спилила (*расческа*)

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит

Нам усердно служит (*зубная щетка*)

Гладко и душисто, моет очень чисто,

Нужно, чтоб у каждого было. Что это? (*мыло*)

Она помогает нам чистыми стать

И вымыть полы и белье постирать (*вода*)

Мойдодыр: Ну, молодцы, теперь я уверен, что вы всегда будете следить за чистотой своего тела, за своим здоровьем и оставаться здоровыми. До свидания, ребята.

Воспитатель: Ребята, вот наше путешествие и подошло к концу, нам пора отправляться в детский сад, давайте займем свои места в вагончиках. Поехали. (*Под музыку*)

Вот поезд наш мчится

Колеса стучат, а в поезде

Этом ребята сидят

Чух-чух, чух-чух,

А в поезде этом ребята сидят

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Скажите, что вы узнали, кого мы можем назвать нашими лучшими друзьями? (*солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья*)

Приложение 4

Конспект занятия по изобразительной деятельности «Мячик»

Задачи:

- вызвать у детей желание повторить стихотворение, приговаривая окончания слов и повторяя отдельные слова;

- продолжать учить узнавать и называть основные цвета (желтый, красный, синий, зеленый), форму предмета (круглый).

упражнять в рисовании пальчиками;

- развивать воображение, воспитывать любовь к игрушкам.

Словарная работа:

-красный, желтый, синий, зеленый, круглый;

Предварительная работа:

- рассматривание и беседа по тематическому альбому «Игрушки»;

- заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Мячик»;

- разучивание подвижной игры «Мой веселый звонкий мяч».

Материалы: кукла, «фотография» мячика, шаблон мяча на каждого ребенка, краска гуашь основных цветов, влажные салфетки.

Ход занятия:

Сюрпризный момент: воспитатель вносит «плачущую» куклу.

Воспитатель: Кто к нам пришел? (кукла). Давайте поздороваемся с куклой.

Дети здороваются с куклой. Кукла «здоровается» и «говорит», что ее зовут Таня.

Воспитатель: Танечка, а почему ты плачешь? Давайте спросим: «Таня, почему плачешь?» (уронила в речку мячик). Давайте скажем:

«Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч».

Повтор с детьми 2-3 раза стихотворения А.Барто «Мячик».

Воспитатель: Вот видишь Танечка, не надо плакать, не утонет твой мячик. Лучше скажи, может у тебя есть фотография мячика? (да, есть). Покажи деткам, какой у тебя мячик. *Рассматривание «фотографии» мячика, в процессе которого педагог обращает внимание детей на форму мяча: похож на солнышко, кружочек, т.е. мяч – круглый. Некоторое время уделяется рассматриванию основных цветов на «фотографии» мяча. Воспитатель выслушивает хоровые и*

индивидуальные ответы. Делает общий вывод: «У Тани круглый синий мяч, с полосками желтого и красного цветов».

Воспитатель: Ну, вот, Танечка, теперь ты знаешь какой у тебя мячик. А почему ты опять загрустила? (*хочу поиграть с мячиком*). Не грусти, сейчас наши детки превратятся в мячики, и ты с ними поиграешь. *Проводится подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».*

Мой веселый звонкий мяч, (*дети прыгают на месте*)

Ты куда пустился вскачь?

Красный, желтый, голубой (*бегут по кругу*)

Не угнаться за тобой (*игра проводится 2-3 раза*).

Воспитатель: Таня, теперь тебе весело? (*мне весело, а у моих подружек, нет таких замечательных мячиков*). Это не беда. Наши дети тебе сейчас помогут, они подарят тебе красивые мячи, а ты передашь своим подружкам. Дети поможем Тане? (да). Тогда пойдем и подарим мячи (*дети с воспитателем подходят к столам, на которых лежат шаблоны мяча с нарисованной полосой посередине*).

Воспитатель: Но что же с ними случилось? Были такие разноцветные мячики, а осталась от них одна красивая полоска. Давайте спросим: «Что случилось?». Я догадалась, пока мы играли, пришла злая волшебница и заколдовала наши мячики. Что же делать? Давайте спросим: «Что же делать?». Вы слышите, Таня, нам подсказывает, что надо взять краски и кисточки и разукрасить наши мячики. А, кисточек тоже нет. Но мы с вами уже умеем превращать наш пальчик в кисточку. Колдуем: «1,2,3 – пальчик рисуй!».

Воспитатель показывает прием рисования в технике пальчиковой живописи. Акцентирует внимание на том, что краску надо набирать только на кончик пальчика, когда краска заканчивается, нужно ее еще раз набрать, также говорит о том, что рисовать нужно внутри мячика, только аккуратно: одной рукой придерживать шаблон мяча, а другой рисовать.

Воспитатель: А теперь все приготовили свои пальчики и колдуем: «1,2,3 – пальчик рисуй!». Краску на пальчик набираем совсем немного. Одной рукой держим мячик, а другой рисуем внутри мячика.

Во время самостоятельной работы детей воспитатель помогает методом «рука в руку», если у ребенка не получается набрать краску на пальчик или же ребенок забыл, что нужно набрать краску, после того как она закончится, кому-то помогает «рисовать» пальчиком, если ребенок не уверен в своих силах.

По окончании работы, дети зовут куклу и показывают свои работы. Кукла благодарит за хорошую работу и обещает передать все мячики своим подружкам.

Приложение 5

Конспект занятия по изобразительной деятельности «Витаминки в баночке»

Программное содержание:

1. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.
2. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладонями или пальчиком на дощечке
3. Складывать комочки на силуэт баночки начиная снизу рядом друг с другом.
4. Закреплять знания основных цветов.

Демонстрационный материал: игрушка Витаминка, карточка с силуэтом баночки для витаминки, пластилин, дощечка для лепки.

Раздаточный материал: карточки на каждого ребенка с силуэтом баночки для витаминки, пластилин основных цветов, дощечка для лепки.

Предварительная работа: Лепка круглой формы, рассматривание шариков разных размеров, дидактическая игра "Какой формы", игры с шариками, лепка на тему "Бусинки".

Словарная работа: витамины, баночка, лекарство, желтый, красный, синий, зеленый, круглый.

Ход занятия.

Педагог здоровается с малышами и обращает внимание детей на игрушку Витаминку в руках: - Посмотрите, кого я сегодня встретила. Это девочка Витаминка, поздоровайтесь с ней. Я ее встретила по дороге в детский сад, она была такая грустная, все время кого-то искала. Давайте ее спросим, кого же Витаминка искала (*дети спрашивают*).

Витаминка здоровается с ребятами и рассказывает: - Живу я вместе со своими друзьями в одной баночке. Как-то раз захотелось нам поиграть, мы открыли баночку и ... все разбежались.

А теперь я не могу собрать своих друзей Витаминок.

Педагог: Не грусти, Витаминка, ребята тебе помогут собрать твоих друзей. Давайте посадим Витаминку на стульчик, так, чтоб ей было видно, что мы будем делать (*педагог сажает игрушку*). А мы с вами посмотрим, как мы можем помочь Витаминке. Кто скажет, какой формы Витаминка? Какого цвета? (*дети отвечают*). А у нас с вами какого цвета пластилин? А как скатать круглый шарик? (*дети показывают и рассказывают вместе с педагогом*). А как скатать маленький шарик?

Педагог напоминает детям приемы лепки: отщипывает маленький кусочек пластилина, скатывает пальчиками на дощечке или на ладони. Обращает внимание детей на лист бумаги с силуэтом баночки: складывать витаминки мы будем в баночку, начиная с низу располагая рядом друг с другом.

Педагог: Витаминка помогает быть здоровым. А вы знаете, что каждый человек сам может укрепить свое здоровье. А что мы с вами делаем в детском саду, чтобы быть здоровыми и не болеть?

Дети: Делаем гимнастику, хорошо питаемся, пьем молоко, кефир, выходим на прогулку.

Педагог: А чтобы у нас было больше сил, нужно нам с вами сделать физкультминутку:

Рано утром на зарядку
Друг за другом мы идем
И все дружно по порядку
Упражнения начнем.
Раз – подняться, потянуться
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Дети садятся за столы и начинают скатывать витаминки и складывать в баночки. Во время работы педагог помогает малышам, показывает прием скатывания, отщипывания. По окончании работы вместе с игрушкой Витаминкой рассматривает работы детей, благодарит, хвалит.

Раздается стук в дверь, приходит **медсестра** и спрашивает у детей: - Ребята, вы случайно не видели такую маленькую круглую девочку, зовут ее Витаминка, я ее потеряла. **Дети** показывают на игрушку и рассказывают, как они помогли Витаминке собрать ее друзей.

Медсестра забирает игрушку Витаминку с собой, прощается с ребятами и оставляет в подарок баночку с витаминками, желает им никогда не болеть и кушать витамины.

Приложение № 6

Эксперимент «Тёплая и холодная вода»

Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

Материал: мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

Ход: воспитатель предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной.

Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.

Вывод: вода – добрый помощник человека.

Фотогалерея









