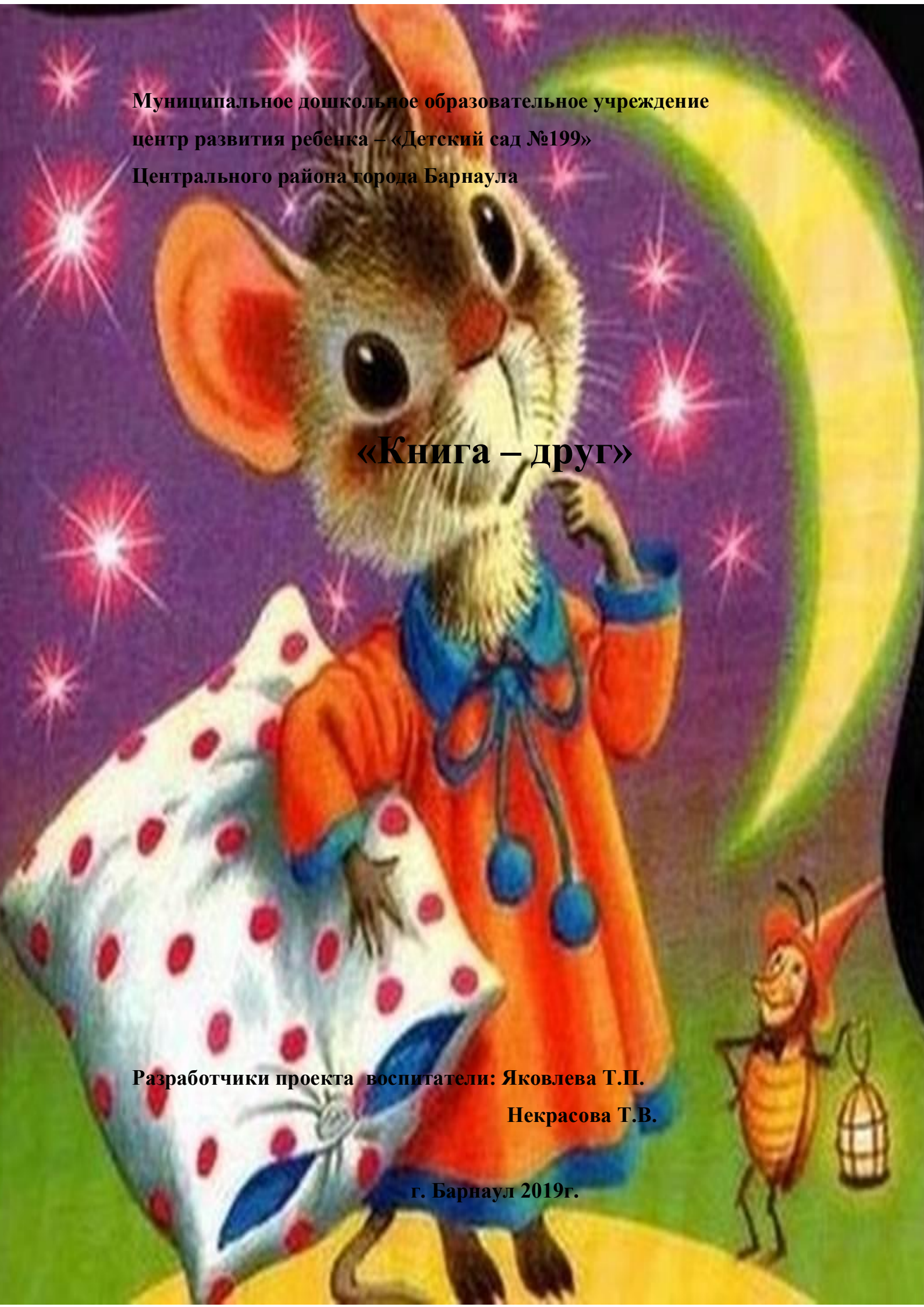


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №199»
Центрального района города Барнаула

«Книга – друг»

Разработчики проекта воспитатели: Яковлева Т.П.
Некрасова Т.В.

г. Барнаул 2019г.



МБДОУ ЦРР Д/С №199

Воспитатель: Яковлева Татьяна Петровна

Проект «Книга – друг»

Вид проекта: творческий, краткосрочный, информационно-практико-ориентированный, социально-просветительский

Продолжительность: 2 месяца.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы, сотрудники детской библиотеки им.Крупской.

Актуальность проекта:

Современный человек не может считаться культурным, если он не пополняет свои знания, не формирует свою духовную сущность чтением книг. Именно в них заключена многовековая мудрость человечества. Современные дети предпочитают проводить свободное время за просмотром телепередач и компьютерными играми в ущерб чтению книг. В век информационных технологий, стремительного развития всемирной информационной сети ни в коей мере не должно умаляться значение книги, ее глубокого и вдумчивого чтения. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё

последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Так, одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка стало взаимодействие с библиотекой.

Миссия библиотек состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, создать среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.

Совместно с сотрудниками библиотеки обсуждали цели и задачи предстоящей работы. Разрабатывали план совместной деятельности, уточняли особенности проведения непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, досугов, как в детском саду, так и на базе библиотеки, возможность использования книжного фонда библиотеки для занятий с дошкольниками в ДООУ и в семьях воспитанников.

Цель проекта:

Формирование целостной социально культурной системы взаимодействия ДООУ с детской библиотекой.

Задачи проекта:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социально культурной педагогической системы.
2. Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей.
3. Способствовать зарождению традиций семейного чтения.



4.Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге.

5. Способствовать проявлению креативности участников проекта. •
Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей

6. Способствовать развитию памяти, речи, внимания.

7. Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей.

Совместная деятельность детей и родителей:

- экскурсии в библиотеку;
- знакомство и взаимодействие с библиотекой;
- посещение мини-музея библиотеки;
- выставка книг сделана своими руками;
- участие в театрализованной деятельности.



Реализуемые образовательные области:

«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественно-эстетическое развитие»

Ожидаемый результат:

1. Повысится интерес детей и родителей к художественной литературе.

2. Возродятся традиции домашнего

чтения.

3. Повысится компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Продукт проектной деятельности: Выставка книг со сказками, сделанная совместно детей с родителями, оформление газеты «Сказка», театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке».

Этапы реализации проекта:

этапы	Методы и приемы	Сроки реализации	Ответственный
1.подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор демонстрационного материала: картинки, иллюстрации, видео-материал; - Разработка сказки для показа «Глупый мышонок», приготовление атрибутов и костюмов к сказке. -Подбор художественно-литературного материала: рассказы, сказки, стихи. - Подбор книг для выставки в группе «С.Я.Маршак» - Подбор консультаций и рекомендаций для родителей. - Составление договоров о творческом сотрудничестве между детским садом и детской библиотекой. 	01.11.- 13.11.	Воспитатели, родители, сотрудники библиотеки.
2.практический	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление детей с биографией и творчеством С.Я.Маршака. -Формировать у детей элементарные представления о библиотеке, её сотрудников и работе. - беседы: «Моя любимая книга», «Библиотека». - Чтение произведений С.Я. Маршака. 	14.11.-25.11.	Воспитатели, родители, дети старшей группы, сотрудники библиотеки.

	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Организация выставки книг, сделанных своими руками. -Консультаций для родителей «Какие бывают книги», «Для чего нужны книги». 		
3.Заключительный.	<ul style="list-style-type: none"> -Подведение итогов деятельности в рамках проекта. -Показ сказки «Сказка о глупом мышонке» в библиотеке, в ДОУ. - Оформление газеты «Сказка». 	26.11.– 02.12.	Воспитатели, родители, дети старшей группы.

Приложение

№1 Беседа с детьми: «Какие бывают книги?»

Цели:

- Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.
- Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.
- Закреплять правила культурного обращения с книгами.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает.

Посмотрите, у нас в группе очень много разных книг! Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются.

(На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).

- Для чего же нам нужны книги? (читать, рассматривать иллюстрации, узнавать что-то новое)

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки).

Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить рукой.

- Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.).

- Вот как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо.

Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой?

(дети называют и демонстрируют основные правила)

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется.

Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек).

- Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. (На полочках в книжном уголке).

Давайте расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку. Но сначала вспомним, чем сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники.

(Ставим сборники сказок на одну из полок)

- А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни, или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чём угодно). Какие рассказы вы знаете? Кто автор этих рассказов.

А какие произведения будут стоять на третьей полке? Конечно, это сборники стихов.

- Ребята, посмотрите, у нас остались книги-помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы ещё не раз к ним обратимся.

- Сегодня мы рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, расставили их по местам, вспомнили жанры литературных произведений и закрепили правила пользования книгами.

№2«Для чего нужны книги?»

Цели:

- Развивать устойчивый интерес к книге у детей старшего дошкольного возраста, к её оформлению, иллюстрациям.
- Донести информацию о значении и важности книг

- Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.
- Закреплять правила культурного обращения с книгами.
- Формировать у дошкольников интерес к книгам;

Ход беседы:

- Воспитатель: Ребята, книга рядом с нами всю жизнь, ведь она — наш помощник, спутник, советчик, верный друг. Еще книга может делать чудеса. А как вы относитесь к книге? Что она для вас?

(Ответы детей: Книга — это учитель, ее надо уважать.

Читая книги, можно много узнать.

Книга — это волшебные ворота в мир будущего.

Книга — это хороший отдых.)

Воспитатель: Ребята, а сейчас:

- Посмотрите, у нас в группе очень много разных книг! Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются?

(На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).

-Почему говорят: «Книга – твой друг, береги её!»? Для чего нужно читать книги? Да, книги делают нас умнее, из них мы узнаем много нового и интересного, книги помогают нам познать окружающий мир.

«Книга поможет узнать обо всем:

Про одежду и дом, про собаку и кошку,

Про всех понемножку.

В веселых стихах о разных часах,

О числах и счете тоже прочтете».

Какие книги вы любите больше всего? Какие книги мы с вами читали?

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки).

Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить рукой.

- Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.).

- Вот как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо.

Книга – это очень большой труд людей, и мы должны уважать этот труд, беречь книги. Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой?

(дети называют и демонстрируют основные правила)

- Бери книгу только чистыми руками.
- Не перегибайте книгу.
- Не кладите в книгу карандаши и другие предметы, от этого книга рвется.
- Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой.
- Не читайте книгу во время еды.
- Нельзя писать на книгах.

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется.

Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек).

- Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. (На полочках в книжном уголке).

Давайте расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку. Но сначала вспомним, чем сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники.

(Ставим сборники сказок на одну из полок)

- А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чём угодно).

- Какие рассказы вы знаете?

- Кто автор этих рассказов?

- А какие произведения будут стоять на третьей полке? Конечно, это сборники стихов.

- Ребята, посмотрите, у нас остались книги-помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы ещё не раз к ним обратимся.

- Сегодня мы рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, расставили их по местам, вспомнили жанры литературных произведений и закрепили правила пользования книгами.

№3 «Картотека дидактических игр по сказкам»

«Расколдуй сказку»

Цель: развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов.

Рассмотреть с детьми таблицы и объяснить, что злой волшебник заколдовал зверей из сказки: петушка превратил в круг, собачку в овал, ежика в крестик и т.д. Вначале воспитатель закрывает часть таблицы с условными знаками белой полосой. Дети должны вспомнить и нарисовать справа от каждой картинке соответствующий символ. Затем закрывает «заколдованных» животных и предлагает детям назвать их.

«Назови сказку по главному герою»

Цель: развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, учить называть сказку по персонажу.

Предлагаются изображения героев сказки, дети называют в каких сказках они встречаются. Например: петух – «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Зимовье», «Кот, петух и лиса» и др

«Расскажи сказку по иллюстрациям»

Цель: побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.

Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки.

«Закончи»

Цель: закреплять знания о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве.

Кощей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок)
Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба -
... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) Курочка - ... (Ряба)
Иван - ... (дурак) Воробей - ... (крылатый) Мышонок - ... (мохнатый) Блин -
... (масленный) Сивка - ... (бурка)

«Волшебные предметы»

Цель: закрепить знание сказок, учить видеть в сказочном волшебном предмете аналог.

Яблоко с блюдечком – телевизор Клубок ниток – навигатор Ступа, ковёр – самолёт – самолёт, вертолёт Молодильные яблоки – витамины, БАДы, крема

Влез в правое ухо, вылез в левое – салон красоты «Сивка – бурка»

Влезла в правое, вылезла в левое – машина, механизм, делающий работу. «Хаврошечка» Печка – автомобиль. «По щучьему велению»

«Отгадай загадку»

Цель: развивать аналитическое мышление, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.

Работать умела красиво и ловко, В деле любом проявляла сноровку. Хлебы пекла и скатерти ткала. Шила рубашки, узор вышивала. Лебедью белой в танце плыла. Кто мастерица эта была?

(*ВАСИЛИСА ПРЕМУДРАЯ*)

Вёдра он послал на речку,

Сам спокойно спал на печке. Спал он целую неделю. А зовут его...
(*ЕМЕЛЯ*)

Он герой нам всем известный И с волшебным словом вместе Может целую неделю На печи лежать ...
(*ЕМЕЛЯ*)

Он гремит костями страшно. Злобный, жадный и ужасный. Ходит в чёрном он плаще И зовётся царь...

(КАЩЕЙ)

Кощеем заколдована,

Иваном очарована,

Зелёная подружка – (Царевна - ЛЯГУШКА)

«Разрезные картинки»

Цель: научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление. Дети составляют картину из частей.

«Разукрась героя сказки»

Цель: совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, развивать творчество, мелкую мускулатуру пальцев рук.

«Узнай сказку по нарисованному предмету»

Цель: закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи). Дети отгадывают по предмету героя сказки, в каких сказках встречается герой.

«Найди пару»

Цель: закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки). Дети находят к герою сказки волшебный предмет. Например: Царевне – лягушке – стрелу.

« Найди!»

Цель: развивать память, закреплять знания о героях сказок, учить находить из картинок с героями только те, которые подходят к задуманной сказке.

№4 Сказка «Сказка о глупом мышонке»

Мышь-мама

Мышонок

Утка

Жаба

Лошадь

Свинья

Курица

Щука
Кошка

Рассказчик

Спать пора! Уснул теленок,
И тебе пора уснуть.

(Мышь укладывает Мышонка в колыбельку и поправляет одеяло.)

Рассказчик.

Мы расскажем про мышонка,
про капризного ребенка
Жил да был малыш-мышонок,
Капризуля – просто жуть!

Мышь мама

В теплой норке спят мышата,
Спит за печкою сверчок,
Спят у речки камышата,
Спит на грядке кабачок.
Спят усталые ромашки,
И полянки тоже спят.
Спят под листиком букашки,
Ручейки во сне журчат.

(Мышонок пытается выбраться из колыбельки.)

Мышонок (капризно)

Не хочу я спать нисколько!

(Мама-мышь снова укладывает Мышонка.)

Мышь (ласково)

Спи, мышонок, замолчи.

Дам тебе я хлебной корки

И огарочек свечи.

(снова начинает петь колыбельную)

Баю-баю, мой мышонок...

(Мышонок опять выглядывает из колыбельки.)

Мышонок (капризно)

Голосок твой слишком тонок.

Лучше, мама, не пищи,

Ты мне няньку поищи!

Рассказчик

Позвонила мышка-мать –

Стала Утку в няньки звать.

(Мышь достаёт телефон и набирает номер.)

Мышь (по телефону)

Приходи к нам, тетя Утка,

Нашу детку покачать!

(На сцену под музыку важно выходит Утка и садится возле колыбельки.)

(Мышь уходит.)

Утка

Здравствуй, деточка! Я Утка!

Кря! Кря! Кря! Усни, малютка!

После дождика в саду

Червячка тебе найду!

Спи скорее засыпай,

Червячков во сне копай!.

Рассказчик:

Глупый маленький мышонок

Отвечает ей спросонок:

Мышонок:

Нет, твой голос нехорош.

Слишком громко ты поешь!

(Мышонок громко плачет. Прибегает Мышь. Утка уходит).

Рассказчик:

Позвонила мышка-мать –

Стала Жабу в няньки звать.

(Мышь достаёт телефон и набирает номер.)

Мышь (по телефону)

Приходи к нам, тетя Жаба,

Нашу детку покачать!

(На сцену под музыку выходит Жаба и садится возле колыбельки. Мышь уходит.)

Жаба:

Стала жаба важно квакать:

Ква-ква-ква, не надо плакать,

Разводить в кроватке слякоть!

Спи, мышонок, до утра,

Дам тебе я комара,

Дам сороконожку,

Дам жука и мошку!

Рассказчик:

Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок:

Мышонок:

Нет, твой голос нехорош.
Слишком скучно ты поешь!
(Мышонок громко плачет. Прибегает Мышь. Жаба уходит.)

Рассказчик:

Позвонила мышка-мать –
Стала Лошадь в няньки звать.

Мышь – мама:

Приходи к нам, тетя Лошадь,
Нашу детку покачать.

Лошадь:

Здравствуй, крошка! Я Лошадка!
Спи, мышонок, сладко-сладко,
Повернись на правый бок,
Дам овса тебе мешок!
Не уснешь, копытом
Буду бить в корыто!

Рассказчик:

Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок:

Мышонок:

Нет, твой голос нехорош.
Слишком страшно ты поешь!
(Мышонок громко плачет. Прибегает Мышь. Лошадь уходит.)

Рассказчик:

Позвонила мышка-мать –
Стала Свинку в няньки звать.

Мама – мышь:

Приходи к нам, тетя Свинка,
Нашу детку покачать.

Рассказчик:

Стала свинка хрипло хрюкать,
Непослушного баюкать:

Свинья *(поет хриплым голосом)*
Буду, буду хрюкать,
Деточку баюкать!
Баю-баюшки-хрю-хрю!
Успокойся, говорю. *(топает ногой)*

Рассказчик:
Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок:

Мышонок:
Нет, твой голос нехорош.
Очень грубо ты поешь!
(Мышонок громко плачет. Прибегает Мышь. Свинья уходит.)

Рассказчик:
Стала думать мышка-мать:
Надо курицу позвать.

Мышь – мама:
Приходи к нам, тетя Клуша,
Нашу детку покачать!
(На сцену под музыку выходит Курица и садится возле колыбельки. Мышь уходит.)

Курица:
Здравствуй, детка! Я наседка!
Куд-куда! Не бойся, детка.
Забирайся под крыло, –
Там и тихо и тепло.
(Курица прикрывает Мышонка крылом и начинает баюкать. Мышонок вырывается.)

Рассказчик:
Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок:

Мышонок:
Нет, твой голос нехорош.
Этак вовсе не уснешь!
(Мышонок громко плачет. Прибегает Мышь. Курица уходит.)

Рассказчик:
Позвонила мышка-мать –
Стала Щуку в няньки звать.

Мышь – мама:

Приходи к нам, тетя Щука,
Нашу детку покачать

Мышонок:

Где же песня, тетя Щука?
Не услышал я ни звука!
Нет, твой голос нехорош.
Слишком тихо ты поешь!

(Мышонок громко плачет. Прибегает Мышь. Щука уходит.)

Рассказчик:

Позвонила мышка-мать –
Стала Кошку в няньки звать.
Приходи к нам, тетя Кошка,
Нашу детку покачать!

Кошка:

Здравствуй, сладенький! Я Кошка!
- Мяу-мяу, спи, мой крошка!
Мяу-мяу, ляжем спать,
Мяу-мяу, на кровать.

Рассказчик:

Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок:

Мышонок:

Голосок твой так хорош...
Очень сладко ты поешь.
(Мышонок засыпает. Кошка убегает с ним со сцены.)

Рассказчик:

Прибежала мышка-мать,
Поглядела на кровать,
Ищет своего мышонка,
А мышонка не видать.
(Мама-мышь закрывает мордочку лапками.)

Не случилось бы с мышонком беды, если б он не капризничал, а послушался бы маму и заснул. Ведь лучше мамы няньки нет и песенки мамы самые чудесные.

Обойди весь мир вокруг,
Только знай заранее:
Не найдешь теплее рук
И нежнее маминых.

Не найдешь на свете глаз
Ласковой и строже.
Мама каждому из нас
Всех людей дороже.
Сто путей, дорог вокруг
Обойди по свету:
Мама — самый лучший друг,
Лучше мамы — нету!

Фотоотчет



Знакомство с творчеством
С.Я.Маршак





Показ сказки в библиотеке им.Крупской «сказка о глупом мышонке»



Герои вышли на поклон