

Презентация опыта воспитателя Матвеевой Ольги Алексеевны (Высшая квалификационная категория) в рамках конкурса « Воспитатель года Алтай – 2022» по теме « Развитие связной речи детей во всех видах деятельности через русское народное творчество»

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой , они красиво зазвучат.»

В.А.Сухомлинский

Актуальность проблемы

Дар речи – уникальное свойство человеческого рода. Именно с помощью речи люди общаются друг с другом, обмениваются мыслями, чувствами, создают произведения художественной литературы, научные труды. Речь включена во все проявления психической деятельности человека.

В обществе всегда высоко ценили людей, обладающих грамотной, выразительной речью, умеющих говорить красиво, способных воздействовать на чувства и умы людей. Известно, что дошкольный возраст- период интенсивного овладения ребенком родной речью.

Детской речью интересовались с древнейших времен:

В работах римского оратора и педагога Квинтилиана можно обнаружить , не потерявшие своего значения ценные замечания о своеобразии детской речи и выводы о том, что речь является фундаментом формирования личности ребенка.

Мыслитель , гуманист Л.А.Коменский полагал , что ребенка следует обучать трем важнейшим вещам: разуму, действию и речи- « Научить дитя правильно понимать, правильно делать и правильно высказываться»

Философ , писатель и педагог Ж.Ж. Руссо, считал самым ответственным в жизни человека период, когда развивается его речь. Он исследовал вопрос об особенностях становления детской речи, даже о причинах задержки речевого развития , и советовал процесс обучения сделать систематическим, последовательным, состоящим из различных упражнений для выработки ясности , четкости и связной речи.

В 19 веке интерес к детской речи усиливается- ее исследуют, изучают, описывают не только известные ученые , но и писатели.(К.Д.Ушинский, Е.И. Тихеева, Л.С.Выготский, др.)

Что значит развивать речь ребенка? Из чего складывается способность говорить?

Говорить- это значит владеть определенным запасом слов, активно пользоваться ими, учить строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, слушать и быть внимательным к ним.

Каковы же причины низкого речевого развития у современных детей ?

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в жизнь ребенка дошкольного возраста. Дети мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно.

Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению книг и прослушиванию произведений детской художественной литературы. А современные книги печатают в сокращении, уделяя больше внимания красочным картинкам, нежели тексту авторов. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточно внимания развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютер заменил собой живое общение. К тому же не все дети развиваются одинаково.

Поэтому, я особое внимание в своей работе с детьми уделяю развитию их речи в повседневной жизни, ненавязчиво и без принуждения.

В этой связи основным направлением в своей работе я выбрала тему «Развитие связной речи в течении дня через русское народное творчество»,

Целью которой является : «Создать педагогические условия для реализации своей работы с детьми дошкольного возраста»

Сформулировала задачи:

1. Повысить интерес детей к русскому народному творчеству(сказки, стихи, фольклор, народное творчество через все виды деятельности)
2. Развивать родную речь с использованием малых форм фольклора не только в непосредственной деятельности, но и в других режимных моментах.
3. Воспитывать нравственно – патриотические чувства к народным традициям, воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине – Алтайскому краю, городу Барнаулу.
4. Приобщать родителей к развитию народных ценностей средствами русского народного творчества и учить видеть в нем педагогическую ценность.
5. Развивать у детей творческие способности, воображение.
6. Приобщать к своей работе психолога, музыкального работника, физ.инструктора, родителей.
7. Учитывать индивидуальные особенности развития детей, их интересы и потребности.
8. При необходимости решать коррекционные задачи.

Методы: Схема

Развитие связной речи детей:

1. Чтение книг, общение с детьми (вопрос-ответ)
2. Стихи, сказки, театр
3. Пальчиковые, дыхательные гимнастики; Игры на развитие речевого дыхания; Артикулиционные гимнастики.
4. Игры на развитие мелкой моторики рук.
5. Дидактические, Сюжетно- ролевые, Подвижные игры.
6. Рассматривание, пересказ, Составление рассказов по картинкам, картинам, по схемам, т.д.
7. Чистоговорки, скороговорки, речевые игры.
8. Малоподвижные народные игры.
9. Хороводные игры.
10. Беседы

Технологии организации работы по развитию связной речи:

1. Технология проектной деятельности.
2. 2. Технология развития детского речевого творчества.
3. Технология группового взаимодействия детей.
4. Технология поисково-исследовательской деятельности.
5. Технология коллекционирования.
6. Информационно - коммуникационные технологии.
7. Технология Адвент- календаря.

Я бы хотела остановиться на технологии «Адвент – календаря» или календаря ожидания.

«Адвент –календарь как инновационная технология познавательной активности дошкольников.»

Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Оставляйте всегда что- то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.» В физическом, интеллектуальном, трудовом, эстетическом и нравственном

воспитании дошкольников ведущее место занимает игра. Она способствует повышению жизненного тонуса ребенка, удовлетворяет его интересы и социальные нужды. Адвент – календарь (или календарь – ожидания) для детей – это прежде всего игра, которая направлена прежде всего на развитие познавательной активности в любой деятельности детей, развитие самостоятельности и повышение самооценки. Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиск новых, наиболее эффективных технологий, форм, методов, приемов работы с детьми. Одной из таких интересных технологий является адвент-календарь, работу с которым я адаптировала на работу по развитию связной речи детей.

Исходя из этого . ведущей педагогической идеей и целью опыта является развитие связной речи посредством адвент календаря как инновационной игровой технологии. Педагогические задачи:

Образовательные:

- 1.Познакомить детей с инновационной игровой технологией «Адвент- календарь».
2. Выявить степень эффективности данной технологии в развитии связной речи у дошкольников
- 3.Привлечь родителей к совместной работе посредством создания проектов.
4. Разработать рекомендации для родителей, педагогов по использованию игровой технологии «Адвент – календаря.»

Развивающие:

- 1.Развивать речевую и познавательную активность дошкольников.
- 2.Развивать умение озвучивать причинно- следственные связи между собой и окружающим миром.
- 3.Развивать любознательность , воображение, мышление, творческие способности , умения строить догадки и предположения.
- 4.Поощрять инициативность и самостоятельность в творчестве.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию коммуникативных навыков, самостоятельности и, наблюдательности , активности.
2. Воспитывать всесторонне развитую личность.
3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками педагогического процесса, активно использовать свои знания в повседневной жизни.

Итак, во- первых, Адвент- календарь позволяет интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое, речевое развитие, физическое развитие

Во-вторых: Тема в адвент- календаре раскрывается через различные виды деятельности: Игровую., Экспериментальную, Коммуникативную,

Поисково- исследовательскую, Конструирование, Изобразительную и Трудовую деятельность.

В третьих , позволяет в себе сочетать идеи современных образовательных технологий : Здоровьесберегающие технологии, проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, личностно- ориентированные технологии, технологию « ТРИЗ»(теория решения изобретательских задач), в четвертых, это новая технология, открывающая новые возможности в работе с детьми, родителями.

В- пятых, носит характер комплексного воздействия. Развивает не только познавательную, речевую активность дошкольников, но также способствует развитию у ребенка: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, смело высказывать свои мысли, участвовать в совместных играх, умению договариваться.

В чем заключается инновационность опыта?

Адвент- календарь для меня является своеобразным планом деятельности.

С его помощью я могу запланировать, продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, а также видеть предполагаемый результат и пути его достижения.

Я в своей работе по применению технологии адвент- календаря использую опыт многих современных педагогов. В частности опыт воспитателя МДОУ «Детский сад № 423 «Ласточка» г. Георгиевска Угольковой Дарьи Викторовны. В своей статье она делится опытом как организовать работу с адвент – календарем.

Технология опыта: Работа по данной теме состоит из трех этапов: Подготовительного, практического и заключительного.

1 Подготовительный этап: Анализ и подбор научной, методической литературы;

2 Создание предметно- развивающей среды для развития адвент- календаря.

3 Изготовление адвент- календаря.

4 Анкетирование, мониторинг знаний детей по определенной теме.

5 Знакомство детей с адвент-календарем, и принципами работы (игры) с ним.

6 Разработка проекта или плана предстоящей работы (на месяц)

7 Ознакомление и приобщение родителей к совместной работе по изготовлению адвент- календаря.

Практический этап:

Непосредственно работа с детьми, родителями, педагогами.

При работе с детьми использовала:

Постановка проблемы, сюрпризные моменты, НОД, Игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность.

Для родителей разработаны и проведены консультации: «Что такое Адвент – календарь?», «Как сделать и им пользоваться дома адвент – календарь?», Мастер-класс «Изготовление адвент – календаря «День рождения- любимый праздник»

Для педагогов :

Разработаны и проведены мероприятия: Консультация : «Развитие связной речи, посредством игровой инновационной технологии «Адвент- календарь», мастер- класс «Адвент-календарь в работе с детьми дошкольного возраста»

Как и где может быть использован адвент- календарь:

1. Адвент – календарь может использоваться в качестве тематической недели.

Например: Наш первый адвент- календарь был посвящен «Дню воспитателя», который мы выполнили с детьми подготовительной группы в виде гирлянды из конвертов. Конверты были пронумерованы с права на лево. Дети подготовительной группы очень хорошо ориентируются в счете до 20 и больше, Поэтому количество конвертов отмеченное сигнальным флажком говорило о количестве дней до праздника. В конвертах были задания, которые дети с удовольствием выполняли и ждали следующего дня, чтобы открыть новый конверт.(Спеть песню к празднику, выучить стихотворение, придумать сказку, придумать вопросы для воспитателей ДОУ, составить рассказ о любимом воспитателе,изготовить открытку, , и др.) Итогом был концерт для педагогов ДОУ.

2 .Как этап реализации проектной деятельности.

3. В реализации Организованной образовательной деятельности Адвент- календарь послужит средством привлечения внимания дошкольников, а желание открыть его карманы – мотиватором к выполнению заданий и получению конечного результата деятельности ребят. (Это могут быть тематические дни, недели, заканчивающиеся итоговым мероприятием)

4. В организации работы по самообразованию (Позволяет структурировать работу и использовать его в свободной деятельности.: Адвент – календарь в виде книги, на каждой странице по 10 карманов, 10 заданий. Дети могут открыть любой карман, кроме красного- итогового задания.)

Итак , за год с детьми подготовительной группы мы отработали :

«День воспитателя», «Красавица осень», « День матери», «Новый год», «23 феврал- скажем папочкам ура!», « День театра», « День противопожарной охраны», , «9 Мая!- День победы!» , «Выпускной бал»!