



*Эссе*  
*Поторочина Лариса Григорьевна*  
*"Я воспитатель, я наставник"*

Может просто нам привычно  
Но не видеть это нельзя,  
Что у воспитателя обычно  
Вечером усталые глаза.

Мы то, знаем, что это такое  
Детворы неугомонный рой  
Тут с одним то не найдешь покоя  
А не то, что с эдакой семьей

Тот смешлив, а этот смотрит коса,  
А драчун уж затевает бой,  
А вопросы – тысячу вопросов  
И ответа требует любой

Сколько нужно ласки и заботы  
Всем помочь и каждого понять  
Благодарна и трудна работа  
Ежедневно маму заменять

Не тревожно на работе маме  
Веселы ребячьи голоса  
Ведь всегда следят за малышами  
Добрые, усталые глаза.

В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

Каждый человек талантлив по - своему, но обнаружить этот талант не просто. Кем быть? Этот вопрос встает рано или поздно перед каждым человеком. Один становится поэтом или музыкантом, другой - физиком, третий - геологом, четвертый - хирургом, а я стала воспитателем.

Педагог, наставник - это не профессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать настоящим воспитателем. Воспитателя часто сравнивают со скульптором. Но человеческое дитя не глина из которой можно вылепить все что угодно, и даже не мрамор, противопоставляющий усилиям мастерства неподатливости камня. Педагога можно скорее сравнить со скульптором по дереву, вроде Коненкова или Эрья, осуществляющим свой творческий замысел не вопреки материалу, а выставляя его собственные возможности. Увидеть в сучковатой ветке голову старика или бегущего оленя и своими усилиями реализовать этот образ - вот задача мастерства. Такова же и

задача воспитателя, требующая не только настойчивости, но и душевной широты. Задача воспитателя - увидеть даже в самом маленьком человеке индивидуальность, найти свой особый подход к каждому ребенку.

Профессия воспитателя привлекает меня прежде всего своей гуманностью и благородством. Я думаю, чтобы быть воспитателем, надо много работать над собой, самосовершенствоваться. Человек жестокий, властный, эгоистичный не может быть воспитателем. Но им не может быть и сухой, пассивный, замкнутый только на себе, на своих интересах человека. Быть воспитателем для меня - значит быть человеком творческим, индивидуальным, постоянно стремящимся к подлинно человеческому контакту с детьми, с богатым внутренним миром и неистощимой жизненной энергией.

Стаж моей педагогической деятельности 40 лет, из них 36 лет я работаю в Детском саду № 199 г.Барнаула.

Для себя определила основные задачи педагогической работы:

- создание необходимых условий для обеспечения качества образовательного процесса, с использованием современных развивающих технологий;
- предоставление воспитанникам возможности реализовывать себя во всех видах детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, музыкальной, спортивной, коммуникативной;
- обеспечение физического и психического здоровья и здорового образа жизни;
- создание предметно-пространственной эстетически развивающей среды в группе;
- взаимодействие с родителями в решении возникающих проблем, взаимодействие с социумом.

Цели моей профессиональной деятельности согласованы с целями нашего дошкольного учреждения.

В течение 2х лет работала по теме самообразования «Интеллектуально -личностное развитие ребенка через ознакомление с экологией».



Особое значение для развития детей дошкольного возраста имеет усвоение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего

дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний гражданин.

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Создавая интерьер группы, прежде всего, учитываю возрастные и психические особенности воспитанников, а так же их повышенную двигательную активность, стремлюсь включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника. Предметная среда не должна быть завершенной, поэтому периодически преобразовываю и обновляю ее с учетом специфики детского восприятия, в целях стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

ДОУ закладывает основы, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе. Для реализации программы развития и своих планов считаю, что самым главным является развитие познавательных и творческих способностей.

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Результат: у детей повышается эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказы, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр искусства, Центр книги, Центр экологии, Центр игры, Центр науки, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики. Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.



Чтобы повысить учебную мотивацию у детей, стараюсь подбирать задания, от выполнения которых дети получают удовольствие, у них повышается самооценка. Использую в своей работе совместную деятельность детей, которая способствует формированию положительных взаимоотношений, умению договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбадривать их.

Но любимым воспитателем может быть только воспитатель, любящий своих детей, который отдает всю свою любовь свое сердце детям. Отношения между воспитателем и ребенком никогда не бывают равными - сказываются и возрастные различия, и неодинаковость жизненного опыта. Но в одном отношении равенство между ними обязательно - в степени искренности. Ребенок ищет в воспитателе старшего друга и наставника. Его важнейшая предпосылка - чуткость и душевная открытость самого воспитателя, его готовность понять и принять нечто новое и непривычное, увидеть другого как себя.

