

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
От 31.08.2023 протокол №5



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития
ребенка-«Детский сад №199»
(МБДОУ ЦРР- «ДЕТСКИЙ САД №199»)**

г.Барнаул,2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы	Номер страницы
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	18
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
II. Содержательный раздел	34
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
2.2. Федеральная рабочая программа воспитания	34
2.2.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.	34
2.2.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.	42
2.2.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.	56
2.3. Коррекционная развивающая работа с воспитанниками, в том числе и с детьми с ОВЗ и /или детьми –инвалидами.	57
III Организационный раздел	61
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	63
3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	83
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	93
3.5. Организация режима пребывания воспитанников в учреждении.	94
3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	106
3.7. Учебный План. Образовательная часть Программы	107
3.8.Федеральный календарный план воспитательной работы	110
Дополнительный раздел.	116
4.1. Краткая презентация программы	116
Лист изменений и дополнений	118

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 199» (далее – Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 - 368 с. (далее - программа «От рождения до школы»)

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 3-7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой; для детей 2-3 лет реализуется по программе «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» / В.В. Гербова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»: детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; детей 3-7 лет реализуется по программе «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Образовательная область «Физическое развитие» для детей 3-7 лет реализуется по программе «Физическая культура в детском саду»/ Л.И. Пензулаева, для детей 2-3 лет реализуется по пособию «Сборник

подвижных игр для детей 2-7 лет» / Э.Я. Степаненкова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей 2-7 лет реализуется по программе «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, разработана с учетом методических пособий:

Образовательная область «Речевое развитие» (проводится с воспитанниками старших и подготовительных групп воспитателями групп):

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. -М.: Школьная книга, 2020.- 192с. (далее «Обучение дошкольников грамоте»).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (проводится с воспитанниками старших и подготовительных групп педагогом-психологом МБДОУ):

«Цветик-семецветик» Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.-СПб.:2019,-154с., (далее - «Цветик-семецветик» для детей 5-6 лет);

«Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.- СПб.: Речь, 2019 - 208 с. (далее - «Цветик-семецветик» для детей 6-7 лет);

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации программы: 5 лет.

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К

традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/ или детей-

ИНВАЛИДОВ:

- Детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательной Программы, поэтому эта категория воспитанников нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель: создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт воспитанников;
- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- повышать двигательную активность дошкольников;
- формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения воспитанников;
- взаимодействовать с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- формировать базовые основы личности;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности в процессе организации познавательной и исследовательской деятельности воспитанников в разных формах;
- обогащать развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- пробуждать творческую активность и воображение ребёнка, желания включаться в творческую деятельность, решать задачи продуктивного, исследовательского характера;
- включать воспитанников в процесс ознакомления с региональными компонентами алтайского края, воспитывать ценностного отношения к малой родине, ее природе, культуре, традициям;
- способствовать воспитанию основ патриотизма, формирование у дошкольников понимания родины в широком и узком смысле, готовности

участвовать в ее жизни и способствовать ее развитию; формирование ценностного отношения к культуре, природе; людям своей страны, мира в целом;

- приобщать ребёнка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культуре;

- развивать субъективную позицию ребёнка в образовательном процессе, получающей положительную динамику в развитии от возраста к возрасту;

- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Обучения дошкольников грамоте» (для детей с 5 до 7 лет)

Цель: формирование звуковой культурой речи детей через обучение звуко-слоговому анализу слов.

Задачи:

- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка, обучить основам звукового анализа;

- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции; - познакомить со всеми буквами русского алфавита;

- способствовать овладению слоговым и слитным способами чтения;

- развивать активную мыслительную деятельность, работоспособность, нравственно - волевые и эстетические качества личности ребенка.

«Цветик-семицветик» (для детей с 5 до 7 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы для каждого возраста ориентированы на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и направлены на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5-6 лет - эмоциональная, коммуникативная сфера;

6-7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задачи психолого-педагогических занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов;

поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;

побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

способствовать самосознанию ребенка;

развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;

совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;

организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психолого-педагогических занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет:

создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;

поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка:

побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;

совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;

формировать этические представления;

способствовать развитию полоролевой идентификации;

способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;

способствовать развитию внутренней позиции ученика;

способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Обучение дошкольников грамоте»:

- принцип общеразвивающего характера обучения; - принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип систематичности;
- принцип учета возрастных психических и физических особенностей детей старшей и подготовительной возрастных групп.

«Цветик-семицветик» для детей 5-6 и 6-7 лет:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно - деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- личностно ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

С возрастными особенностями развития детей можно ознакомиться:
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная

программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С.238-255

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) – это определенная группа детей, имеющая различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития и требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

К группе лиц с ОВЗ относятся:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Дети с нарушениями речевого развития.

Задержка речевого развития (далее-ЗРР) - это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми. ЗРР характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой к 2 годам и связной речи к 3 годам. При ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо.

Общее недоразвитие речи (далее- ОНР) —нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗРР

Дети с ЗРР овладевают навыками речи также, как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Физическая характеристика: быстрая утомляемость, неловкость, плохо развитая моторика кистей рук и пальцев, двигательная активность низкая, очень часто хаотична, плохая координация движений.

Психологическая характеристика (особенности психического развития при задержке речевого развития): испытывает сложности с запоминанием новой информации, внимание неустойчивое, не сформированы представления о пространстве и окружающем мире, нет понимания связи между причиной и следствием, быстрая потеря интереса, не развивается логика (дошкольник с трудом сравнивает, обобщает, анализирует информацию), есть трудности в понимании сложных инструкций, плохо развиты навыки самообслуживания, низкий самоконтроль, не доводит дело до конца, всячески избегает общения, в играх предпочитает те, в которые можно играть одному. Во многих случаях не испытывает вообще потребности в игре, может начать играть только по инициативе взрослого. Игры однообразны.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности).

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, страхи, неуверенность, чувство угнетенности, повышенная обидчивость, ранимость, склонность к болезненному фантазированию.

Особенности развития детей-инвалидов

Дети-инвалиды - имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести

полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей - инвалидов, так и непризнанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети-инвалиды - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Возрастные особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушение функции опорно - двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с НОДА представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно - двигательного аппарата;

Помимо двигательных расстройств у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40-50% детей имеют

задержку психического развития, около 10% всех детей - умственную отсталость разной степени выраженности. Эти недостатки обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, а так и являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности, и дополнительных дефектов.

ЗПР проявляется в отставании формирования мыслительных операции, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических состояниях. Самую многочисленную группу среди детей с НОДА составляют дети с ДЦП. Такие дети вследствие сочетания недостатков двигательной сферы и познавательной деятельности нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. При ДЦП, как правило, двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями и задержкой формирования отдельных психических функций.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражениях верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики). Тяжесть двигательных нарушений различна: некоторые дети не удерживают вертикального положения сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске, у большинства детей дефектна походка, а многие используют ортопедические приспособления - костыли, трости и.т.д. Только немногие дети способны к передвижению без вспомогательных средств на значительные расстояния.

Больные дети, у которых поражены правые конечности, вынуждены пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение навыками самообслуживания и письма. Тонкие движения пальцев не развиты практически у всех детей.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения. Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:

а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;

в) нарушение сенсорных функций. При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.

Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены.

Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебральным синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения.

Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи. У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения.

Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Наличие речевых нарушений часто снижает мотивацию к речевому общению, ведет к трудностям речевого контакта. У части детей, преимущественно с гиперкинетической формой ДЦП, выраженные дизартрические

расстройства сочетаются с нарушениями слуха. У 20-25% детей имеются нарушения зрения: сходящее и расходящееся косоглазие, нистагм, ограничение полей зрения.

Таким образом, ориентируясь на возрастные возможности и раскрывая индивидуальные качества, задатки, особенности и потребности дошкольников, коллективом Учреждения осуществляется решение задач разностороннего гармоничного развития детей в дошкольный период детства.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ФООП ДОО направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине

высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение

простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом

лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников

по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,

различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых,

профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при

общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры,

комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы

и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов; освоение предметно практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных); освоение продуктивных видов

деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка; накопление языковых представлений, развитие фонетико фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения; развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности; формирование адекватных эмоционально волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Цветик- Семицветик» для детей 5-6 лет:

- проявляет активность в познавательной деятельности.
- способен к самопознанию.
- совершенствуются коммуникативные навыки.
- способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)
- умеет подчинять свое поведение нравственным нормам

Образовательная область «Речевое развитие»

«Обучение дошкольников грамоте».

- самостоятельно проводит звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах;
- вычленяет ударный слог и ударный гласный звук;
- умеет составлять предложения из 2-3 слов;
- делит предложения на слова, называют их по порядку первое, второе и т.д;
- переставляет, добавляет или заменяет слова в предложении.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет:

- сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности.
- развивается творческий потенциал.
- появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
- продолжается самопознание ребенка.
- совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- владеет коммуникативными навыками и умениями.
- организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Обучение дошкольников грамоте».

- самостоятельно проводит звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах;
- вычленяет ударный слог и ударный гласный звук;
- умеет составлять предложения из 2-3 слов;
- делит предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д.;
- переставляет, добавляет или заменяет слова в предложении.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный

период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в

свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.Содержательный раздел

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (ФОП, стр.22- 131)

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (стр.131-135)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП, стр. 135-152)

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

2.2.1.Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №199» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ ЦРР- «Детский сад № 199»

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на

духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности,

самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в

отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 1.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в

		окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Таблица 2.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

		<p>культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199».

Основные характеристики МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199»:

Таблица 3.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и	Принципы жизни и воспитания строятся

воспитания в детском саду	в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ ЦРР-«Детский сад №199» отличается ярким тематическим оформлением окон.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций

	(«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлены центры патриотического воспитания, где представлена символика России, Алтайского края, г.Барнаула
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199» находится в центральном районе г. Барнаула, Алтайского края МБДОУ Детский сад № 199 сотрудничает с социальными партнерами: Детская краевая библиотека им. Н.К.Крупской – проводит совместные акции, экскурсии, драматизации русских народных сказок; Дни поэзии и др. Алтайский краеведческий музей – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки, народные праздники, народные игры.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР Детский сад № 199. Они определяют:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских

общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУЦРР Детский сад № 199 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 199 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с

физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому

образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП, стр.143-146,26.,Цели, задачи)

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» в процессе воспитательной работы:

родительское собрание (общее, групповые, тематические);

творческие выставки (тематические);

круглые столы;

родительский клуб «Домашний очаг»;

мастер-классы;

консультации (групповые, индивидуальные);

анкетирование.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ ЦРР- «Детский сад № 199» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах

деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровестниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование «Дня Победы с экскурсией к вечному огню», «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199» относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199»;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199»;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры для совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство: «Краевая детская библиотека им. Надежды Константиновны Крупской», «Алтайский краевой государственный музей», МБОУ «Гимназия №27»

Цель социального партнерства: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы(целей, задач, методов, средств, форм

организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения приемственности в развитии детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания - встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,

о реализуемой образовательной программе,

о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

сведения о педагогах и графиках их работы,

о режиме дня,

о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

периодическое обновление информации

отвечать информационным запросам семьи

хорошо структурирована

эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

1. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), семинары, мастер-классы, проекты, игры.

родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

2. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги - родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники - новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность - новая (актуальная) форма совместной деятельности.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Формы системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников:

- участие в работе попечительского, управляющего, педагогического совета;

- анкетирование;

- социологический опрос;

- участие в субботниках по благоустройству территории ДОО;

- помощь в создании предметно-развивающей среды;

- оказание помощи в ремонтных работах;

- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы;

- памятки;

- участие интернет пространстве по обмену информацией (одноклассники, госпаблики, сайт);

- консультации, семинары, мастер-классы, клуб;

- распространения опыта семейного воспитания;

- родительские собрания;
- мероприятия в рамках проектной деятельности;
- участие в творческих выставках различного уровня, смотрах – конкурсах;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, досуги.

2.2.4.Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 199» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными

2.3 Коррекционная развивающая работа с воспитанниками, в том числе и с детьми с ОВЗ и /или детьми –инвалидами.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляет педагог-психолог и другие специалисты в соответствии с индивидуальными маршрутами психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающими программами, составленными с учетом выявленной проблематики

Задачи КРР на уровне МБДОУ:

- определение воспитанников, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МБДОУ;

- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников

консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов плановой психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк, ТППМК.

- КРР в МБДОУ реализуется в форме:

- подгрупповые коррекционные занятия с воспитанниками 5-7 лет (подгруппы формируются по результатам плановых диагностик);

- индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферах, с детьми-инвалидами и/или детьми с ОВЗ в рамках индивидуальных маршрутов (по решению ППк);

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Краткое содержание КРР в МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников, по диагностическим методикам;

- развивающие и коррекционно-развивающие занятия с детьми;

- сотрудничество с Валеологическим центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Перечень коррекционных мероприятий:

- диагностика воспитанников;

- изучение заключений врачей-специалистов, сбор анамнеза;

- заполнение карт обследования;

- выбор маршрута;

- подгрупповая и индивидуальная работа;

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование педагогов;
- просвещение.

Диагностическая работа.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально и с подгруппой воспитанников (5-6 человек).

Психологическая диагностика методом наблюдения проводится в групповой форме и индивидуально.

Выбор инструментария для проведения психологической диагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Система коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, выбор методической основы осуществляется с учетом выявленной проблематики.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание КРР, выбор методической основы для составления коррекционных программ с воспитанниками «группы риска» осуществляется по направлениям:

- проблемы в развитии психических процессов детей 5-7 лет (в подгруппах, индивидуально);
- проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников 5-7 лет (в подгруппах, индивидуально).

Содержание КРР, выбор методической основы для индивидуальных занятий с воспитанниками 2-7 лет, получающими индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ, ТПМПК г. Барнаула.

Система развивающей работы по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников, выбор методической основы осуществляется с учетом выявленного вида одаренности.

В целях профилактики дезадаптации к условиям детского сада используются игры в совместной деятельности с воспитанниками адаптационных групп.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанникам с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанникам;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на родителей (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в документах соответствующих специалистов, осуществляющих КРР: педагога-психолога и других специалистов сопровождения.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия⁹);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Внутреннее пространство учреждения, включает в себя шесть групп, также специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса: медицинский кабинет , пищеблок: цех для приготовления пищи, моечная; продуктовый склад; прачечная; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении созданы условия:

Физкультурно - музыкальный зал:

Физкультурно-музыкальный зал для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурно-музыкальном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурно-музыкальный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано,

музыкальный центр.

В зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Физкультурно-музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в Учреждении, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Кабинет педагога-психолога - оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитная доска; - столы детские; стулья детские; песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога - психолога; шкаф для хранения документов; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; наглядный и раздаточный материал для занятий

Медицинский кабинет - оснащен необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Территория дошкольных участков - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены оборудованием (песочницы, столы и скамейки, домики). Все участки имеют свои цветники.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности ДОО имеются:

учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);

периодически оформляются тематические выставки и стенды;

для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметнопространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Таблица 4.

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Г группа раннего возраста (2-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: диванчик, шкаф, кровати, коляски Набор для кухни: плита Наборы посуды Утюги Наборы продуктов (овощи, фрукты и пр.) Машины крупного и среднего размера Атрибуты для ряжения (сарафаны, юбки, шляпы...) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол Набор парикмахера
Центр безопасности	Дидактические игры по правилам дорожной безопасности Альбомы, иллюстрации по ОБЖ
Центр психологической	Уголок уединения (палатка) Телефоны Дидактические игры
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Шнуровки Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины) Доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами) Чудесный мешочек «Сортировщики» - кубы, домики, др. дидактические коврики Матрешки, пирамидки разного размера Дидактические игры
Центр экологии	Календарь погоды (дерево со съёмными листьями по временам года, девочка, мальчик с одеждой по сезону) Наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные) Материал для проведения элементарных опытов

	(песок, формочки для песка, формочки для изготовления цветных льдинок) Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для ухода за растениями) Пластмассовые ведерки Маленькие деревянные лопатки для уборки снега
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)
Уголок познавательного развития	Наборы картинок для группировки и обобщения Наборы предметных картинок Дидактическая кукла Набор парных картинок на соотнесение Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части) разрезные сюжетные картинки (2;4 части), крупные пазлы
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детские книги по программе 4-5 разного формата
Театральный уголок	Ширмы для настольного театра Костюмы, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) Фланелеграф Аудиозаписи сказок
Уголок развития речи	Предметные и сюжетные картинки Дидактические игры по речевому развитию
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Кисти, фломастеры, цветные карандаши, тычки, гуашевые краски, мелки, пластилин, глина, соленое тесто, клеенки для лепки, ткань, фольга. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткань. Печатки, банки для воды, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кистей, доски, розетки для клея.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, колокольчики, юла, молоточек, музыкальная книжка

Центр-конструирования	Крупный, средний строительный конструктор Конструкторы типа «Лего» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) Транспорт крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики)
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мячи большие, малые, средние Толстая веревка или шнур Кегли, погремушки, кубики Мешочки с грузом (крупа, бобы, горох) Корректирующие дорожки Маски для подвижных игр
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями. Палатка для уголка уединения.

ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, кубики, домино, пазлы, настольнопечатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки- вкладыши, лабиринты, пирамидки разных размеров.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, в том числе - крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, дидактическая игра «Кто, где живет», «Занимательная зоология», «Тайны воздушного океана», «Волшебница - вода», «Зоологические уголки», «Береги живое», «В лесу и на лугу», «Овощное лото», «Времена года», «Дары природы», «Природа», развивающее лото (животные, съедобное и не съедобное), «Рассказы о животных №2», «Про растения», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактические игры: «История в картинках №1, №2», «Противоположности», «Герои русских сказок», «Ты откуда», «Найди различия», «Звонкий - глухой», «По дорожке слов», «Учимся читать», «Читаем и составляем слова», «Расшифруем слова», «В мире слов 1-2-3ч.», «Почитай-ка», «Звуки», «Логопедическое

	лото». Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный театр, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны; балалайки, гитара, гармошка - плоскостные, свистульки деревянные, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Коврики массажные, массажные мячи, ленточки, султанчики, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Малыши-крепыши», скакалки.
Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий,

	<p>продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: Игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Больница: Халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Стройка: спец. техника, набор столяра, спец. одежда (жилеты).</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, руль, машины разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические игры</p> <p>«Светофор», настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Виды транспорта».</p> <p>Методические пособия «Безопасность», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения. Плакат «Азбука дорожного движения»</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Набор картинок с эмоциями. Подушки с разным наполнением, палатка.</p>
ОО Познательное развитие	
Центр развивающих игр	<p>Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы.</p>
Центр-конструирования	<p>Разные виды конструктора, леги. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, настольный и настольный конструкторы «Зоопарк». Железная дорога.</p>
Центр экологии	<p>Календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Природа и люди», «Знаем</p>

	<p>ли мы птиц», «Давайте познакомимся», «Когда это бывает?», «Кто больше знает», «Лото», «Кто быстрее», «С какого дерева ветка», «Узнаём живой мир», «Ты, чей малыш?», «Большие и маленькие», «Дары лета», «Кто где живёт?». Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Животные северной Америки». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Кустарники», «Речные рыбы», «Грибы». «Съедобные грибы», «Деревья и листья», «Лесные ягоды», «Природные и погодные явления», «Как растёт живое», «Ягоды в картинках», «Весна в картинках», «Овощи» в картинках, «Растительный мир Алтайского края», «Рыбы» в картинках, «Животные и домашние питомцы», «Животные «Африки», «Птицы» в картинках. Альбомы для рассматривания: «Мир растений», «Насекомые», «Моё любимое лето», «Деревья наших лесов», «Что в моей корзинке», «Ягоды лесные». Серия: «Расскажите детям о...» «Фруктах», «Овощах», «Вери средней полосы», «Погодные и природные явления». Картины для рассматривания «Времена года». Лото «Хочу все знать». Кубики «Фрукты», плакаты «Живое или неживое», «Животные». Пазлы: «Кто живёт в лесу?»</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», плакат-раскраска- карта России», энциклопедия «Народы России», материал по нравственному воспитанию «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Великая Отечественная война», Дидактическая игра «Найди отличия», ширма «Патриотическое воспитание».</p>

ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: «Речевых пятиминуток», Дидактические игры по развитию речи, картотеки для развития словарного запаса
Театральный уголок	Куклы тканевые, вязаные, все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, мольберт. альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет», «Народные промыслы», «Аппликация», Настольные игры «Цветной калейдоскоп», пазлы «Бархатные»
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Музыкальное лото», «Звук».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, кегли. Наглядный материал «Спорт»,

	«Расскажи детям об Олимпийских чемпионах»
Старшая группа (5-6 лет)	
<u>ОО Социально-коммуникативное развитие</u>	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель пластиковая для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков». Игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, каталог одежды. Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, пожарная машина, костюм пожарного, фуражка полицейского, костюм ДПС. Дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге», Лото: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Экстренные ситуации», «Транспорт» Дигра «Как избежать неприятностей», « Не играй</p>

	с огнем.». Домино: «Техника.» «Летим, плывем, едем», Настольно-печатные игры: «Один дома», «Чрезвычайные ситуации», «Ассоциации: правила дорожного движения», «Азбука безопасности на прогулке», «Азбука безопасности : один в доме»
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры: Загадочные животные, загадочные картинки, поиграем, посчитаем, считаем и читаем Настольно-печатные игры: «логика», «формы», «цифры», «загадочные животные», «квадратик и кружок», «считалочка», «цифры», «фигуры», «мои первые часы», «большой маленький», «готовимся к школе», «прошлое и настоящее», «времена года и погода», «сломанная машина», «угадай, какое число пропущено», «в какой сетке больше мячей», «подбери фигуру», «незнайка в гостях», «художники», «сложи из палочек», «с одним обручем», «Расскажи про свой узор», «кто быстрее подберет коробки», «поездка», «встань на свое место», «12 месяцев», «Матрешки». «волшебные палочки», «геометрические формы», «веселая математика», «отгадай в каком домике живет Маша», «примеров много, ответ один», «спрятались от дождика», «форма, цвет, свойство», «раз, два.. .сосчитай», «форма+математика», «подбери к каждому предмету цвет», «найди право, лево». Разные виды мозаик. Счеты, набор цифр, счетный раздаточный материал (на каждого ребенка), счетные палочки(на каждого ребенка), набор геометрических фигур, пирамидки, часы, кубики с цифрами Домино деревянное: геометрические фигуры, развивающие головоломки.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, леги, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы магнитный, мягкий, мозаики, деревянная железная дорога , конструктор

	железная пластикивый, фигурки животных для обыгрывания построек. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	<p>Календарь природы со сменным материалом, макет «Водный мир», «Домашние животные». Умное домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия и дидактические игры: «С чьей ветки детки?», «Вымершие животные», «Модули», «Летает, прыгает, плавает», «Звери и птицы в зимний период», «Узнай меня», «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Животный мир», «Необычное путешествие по временам года», «Краткая родословная обычных вещей» Книги: «Животные планеты», «Рекорды животных», «Медведи», «растения», «планета животных», «рассказы о природе», «Синичкин календарь», «атлас животных мира», «Насекомые», «Деревья», «дикие животные», «Домашние животные», Птицы» «Комнатные растения»</p> <p>Настольно печатные игры: «Во саду ли в огороде», «Птицы», «Первое чтение :Птицы», «Что с начало Что потом», «лето в деревне», «на лесной тропинке», «Кто где живет»,</p> <p>Лото: «Растения животные», «Зоопарк».</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки) Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)</p>
Центр познания	<p>Макет «Космос», плакат «Солнечная система», наглядный материал «Космос», «Расскажите детям - о космонавтике,- о космосе» Демонстрационный материал :«Детям о космосе» дидактическая игра «кометы, метеориты»,</p>

	«Галактики», «Созвездия», «соседи солнца», «Мир звезд». Энциклопедии, набор картинок.
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал. Картотеки с экспериментами. Камушки, ракушки, мешочки-загадки. Крупы разных видов: соль, сахар, воронки, свеча, коробка со всякой всячиной, пластиковые стаканчики.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Мой край»(разрезной герб), Государственный герб, портрет президента, Государственный флаг, «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия» «ВОВ 1941-1945», «Российская геральдика и государственные праздники», «Военная фотохроника», «Медали и ордена ВОВ», «Промышленность Барнаула», «Музеи Барнаула», «Народы России и Ближнего Зарубежья». Дидактические игры: «расскажи про свой город», «нашей родиной гордимся». Флаг РФ, карта Алтайского края» Литература о Барнауле.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «речевое лото», «читаем и составляем слова», «сравни и подбери», «сказочный мир», «виды спорта», «чей детеныш?», «загадки и отгадки», «Четвертый лишний», «парные картинки», «мои любимые сказки», «расскажи свою сказку», «магазин», «На чем люди ездят?», «Машинка», «Читаем и играем», «кто где живет?», «что такое хорошо и что такое плохо», «сказочная путаница»,

	<p>«ребусы», « четвертый лишний», «что сначала, что потом», «разложи покупки», «поезд», «разложили слова на слоги». Настольно печатные игры: «Говори правильно: л-ь, Говори правильно р-ь, «Мои первые предложения», «Мои первый рассказ», «Мои первые слова», «Кто что делает», «Алиса в стране чудес и Винни пух», «Мое первое чтение : птицы», «Что из чего сделано», «Что с начало, что патом?», «Мамины помощники», «Профессии», «Часть и целое», лото «Кем быть». Лото: «Собирай-ка», «Дикие и домашние животные», «Хочу все знать или что из чего сделано»</p> <p>Портреты поэтов и писателей</p>
Театральный уголок	<p>Все виды театров: пальчиковый, настольный, биба-бо, магнитный. Сценарии к театрам, шапочки для театрализованных игр. Костюмы для инсценировки сказок магнитный.</p>
<u>ОО Художественно-эстетическое развитие</u>	
Центр ИЗО	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Настольнопечатная игра «Разноцветный мир» обводки, трафареты</p>
Музыкальный уголок	<p>Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Музыкальные игры: игры для развития звуковысотного слуха, игры для развития диатонического слуха, игры для развития памяти и слуха, игры для развития тембрового слуха, игры для развития чувства ритма. Наглядно-демонстрационный материал: музыкальные инструменты.</p>
<u>ОО Физическое развитие</u>	

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, массажные мячи, массажеры, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, гантели пластиковые. Демонстрационный материал «виды спорта». Дидактическая игры(материал): «Зимние виды спорта», «Кожа, питание, сон», «Малыши- крепыши», «Физкультура, закаливание, «Здоровый образ жизни», «Зубы, зрение, слух», «Если малыш поранился», настольно- печатные игры: «Зуб», «Игровые виды спорта».Массажор деревянный</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты,</p>

	счетная машинка. Кафе: муляжи пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню.
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, чехлы на стульчики спец.служб, костюм полицейского, каска, фуражка милицейская, набор «Юный пожарный», дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Самолеты», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Светофор», Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Наглядно - дидактический материал: «Экстренные ситуации»- загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ». Игра «За рулем».
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы: «Цыфры», Учимся считать играя», «Цвета и формы». Танграм, головоломки. Разные виды мозаик.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, леги. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, Игра «Ферма», Макет «Домик в деревне», «Лес». Лэпбук «Времена года» Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Зима», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Жители океана», «Природа». Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Ассоциации», «Ягодка к ягодке», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года»,

	«Что мне надеть». Наглядный материал: «Птицы обитающие в нашей стране», «Животные обитающие в нашей стране».
Центр познания	Энциклопедии «Солнечная система», «Созвездия», экспонаты по теме космос.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки игр и опытов.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска-карта России». Тарелка с изображением г. Барнаула. Панно «Русская народная изба». Картотеки по патриотическому воспитанию дошкольников, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники.
ОО Речевое развитие	
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, бибабо, магнитный. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои». Домино «Приключение кота Леопольда». 3D сказка «Гадкий утенок». Настольная игра «Сказка о Попе и работнике его Балде»
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит», «Учимся писать». Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Готовые листы к школе «Память», «Развитие речи», «Найди

	различия».
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона. Игра «Городки», «Мини-баскетбол», Дидактическая игра «Спорт».

3.4 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства реализации Программы

Таблица 5.

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Принтер	HP Color Laser Jet CR	1	Методкабинет
Принтер	Samsung SynsVfster	1	Методкабинет
Принтер	Laser Jet M1132	1	Кабинет
Компьютер	Samsung SunsMaster	1	Методкабинет
Компьютер	Samsung SunsMaster 740	1	Кабинет

Другие средства	Ламинатор Fellowes	1	Методкабинет
	БрашюраторFellowes	1	Методкабинет
	Интерактивный стол SMARTTable442	1	Методкабинет
	Доска для проекции PanasonicUB - TS80	1	Методкабинет
	Мультимидийный ACERX1240	1	Физкультурно- музыкальный зал
	Музыкальный центр LGMDD104	1	Физкультурно- музыкальный зал
	Комплект потолка «Звездное небо»		Физкультурно- музыкальный зал
	Ноутбук	1	Физкультурно- музыкальный зал
	Пианино	1	Физкультурно- музыкальный зал
	Микрофон	1	Физкультурно- музыкальный зал

Методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» реализуется с учетом комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Педагоги имеют возможность осуществлять выбор методических пособий.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 368 с.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Методические пособия**

Вторая группа раннего возраста. Обязательная часть.

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: М ОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
2. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова .Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-80с.

3. Н.Ф. Губанова .Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

4. С.Н.Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 256с.

Младшая группа 3-4 года. Обязательная часть.

1. . К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с.

2. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -88с.

3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017

4. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

5. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Средняя группа 4-5 лет. Обязательная часть.

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с.

2 . Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -88с.

3. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

4.. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник .Эспетические беседы с дошкольниками . Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

6. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.

Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть.

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с.

2. . В.И. Петрова, Т.Д. Стульник .Эспетические беседы с дошкольниками . Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

3. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с.

4. Л.В.Куцакова.Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Н.Ю.Куражева. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. М.: Речь, 2019-160с.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Обязательная часть.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с.

2. . В.И. Петрова, Т.Д. Стульник .Эстетические беседы с дошкольниками . Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

3. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 6-7 лет . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с.

4. Л.В.Куцакова.Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Н.Ю.Куражева. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первокласников. М.: Речь, 2019-208с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Обязательная часть

1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.

2. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

3. С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 года.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 -176с.

Младшая группа 3-4 года. Обязательная часть.

1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3 -4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -64с.

2. О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

3. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

4. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с.

Средняя группа 4-5 лет. Обязательная часть.

1. . И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

2. О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. -96с.

3. Л.В. Куцакова.Конструирование из строительного материала: Старшая группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

4. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с.

5. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов .Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

6. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

7. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть.

1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

2. О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.

3. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

4. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет.

5. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет

6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

7. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с

Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Обязательная часть.

1. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 6-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.
3. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 6-7 лет.
5. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет
6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Обязательная часть.

1. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтение в детском саду и дома» 2-4 года.
3. Хрестоматия для чтения детей в детском саду 1 -3 года

Младшая группа 3-4 года. Обязательная часть.

1. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - м.: ТЦ Сфера, 2020-224с.
2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года.
3. Хрестоматия для чтения детей в детском саду 3-4 года.

Средняя группа 4-5 лет. Обязательная часть.

1. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-192с.
2. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» Хрестоматия

для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть.

1. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-288с.

2. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации.

Игры-занятия. -М.: Школьная книга, 2020.- 192с

Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Обязательная часть.

1. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа . - М.: ТЦ Сфера, 2020.-288с

2. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации.

Игры-занятия. -М.: Школьная книга, 2020.- 192с

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Обязательная часть.

1. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

2. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), вторая группа раннего возраста.

Младшая группа 3-4 года. Обязательная часть.

1. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года.

2. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с

аудиоприложением (2 CD), младшая группа.

Средняя группа 4-5 лет. Обязательная часть.

<p>1. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года.</p> <p>2. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа.</p> <p>Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть.</p>
<p>1. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет.</p> <p>2. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа.</p> <p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Обязательная часть.</p>
<p>1. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет.</p> <p>2. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа.</p> <p>3. И.Каплунова., И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

<p>Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Обязательная часть.</p> <p>1. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>2. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Младшая группа 3-4 года. Обязательная часть.</p> <p>1. Л.И. Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>3. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Мелодическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева .Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 -4 года.</p>

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2019-40с.

Средняя группа 4-5 лет. Обязательная часть.

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет.
2. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет
3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет

Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть.

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет.
2. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет
3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет

Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Обязательная часть.

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет.
2. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет
3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет
4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет

Наглядно-дидактические средства обучения и воспитания

Обязательная часть.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел Развития познавательно-исследовательской деятельности

Серия наглядно-дидактического пособия рассказы по картинкам «Репка», «Куручка Ряба», «В деревне», «Теремок», «Колобок».

Раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «День Победы», «Школьные

принадлежности», «Посуда», «Офосная техника и оборудование», «Инструменты домашнего мастера», «Профессии», «Мой дом», «Государственные символы Российской Федерации», «игрушки»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Кем быть?» «Защитники отечества», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир» Наглядно-дидактические пособия: Правила дорожного движения, Профессии, Уроки безопасности, животные России

Серия «*Расскажите детям*»: «О Москве», «О рабочих инструментах», «О космосе», «О транспорте», «О бытовых приборах».

Демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки, закладки: история России, праздники России

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Серия «*Мир в картинках*» «Грибы», «Цветы», «Деревья и листья», «Собаки. Друзья и помощники», «Птицы домашние», «Домашние животные», «Арктика и Антарктика», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Насекомые», «Космос», «Животные домашние питомцы», «Явления природы», «Овощи».

Серия *наглядно-дидактического пособия* рассказы по картинкам «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Времена года».

Серия «*Расскажите детям*»: «О садовых ягодах», «О фруктах», «О домашних питомцах», «Об овощах», «О деревьях», «О животных жарких стран», «О грибах», «О насекомых», «О домашних животных», «О птицах», «О морских обитателях».

Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. *Демонстрационные картинки*: дикие животные, домашние птицы, занятия детей, времена года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия *Грамматика в картинках* «Словообразование», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Правильно или неправильно», «Ударение», «Антонимы», «Говори правильно», «Одного», 16 обучающих карточек М.А.Жукова.

Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду», познавательное и речевое развитие: «Птицы России», Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет) «Городские профессии», Хлеб всему голова, Насекомые.

Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Каргополь народная игрушка».

Раздел музыкальная деятельность. Серия расскажите детям « О музыкальных инструментах». *Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».*

Демонстрационные материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности: «Гжель-2», «Гжельская роспись-3», «Дымковская игрушка №1», «Дымковская игрушка №2», «Городецкая роспись №1», «Городецкая роспись №2», «Хохломская роспись №1», «Хохломская роспись №2», «Полх-майданская роспись №1», «Полх-майданская роспись №2»

Образовательная область «Физическое развитие»

Серия наглядно-дидактического пособия рассказы по картинкам «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».

Серия «Расскажите детям»: «О зимних видах спорта», «Об олимпийских чемпионах», «Об олимпийских играх».

Серия карточек для занятий в детском саду и дома «расскажите детям»(3-7 лет),

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Об Отечественной войне 1812года», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О транспорте», «О Москве», «О Московском кремле», «О фруктах», «Об овощах», «О деревьях», «О грибах», «О садовых ягодах», «О морских обитателях», «О животных жарких стран», «О насекомых», «О космосе», «О птицах», «О домашних питомцах», «О домашних животных».

3.4.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199».

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных

работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199».

3.5. Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режим дня составлен в соответствии с действующим СанПиН в соответствии с возрастными психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Таблица 6.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Таблица 7.

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по	16.00–18.00 16.20–16.30 16.30-16.40

подгруппам	
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Таблица 8.

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группах кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Таблица 9.

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40

	9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Таблица 10.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры,

относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» составляет в среднем 2 - 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно - ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время:

- период с 01.06 по 31.08 - Учреждение переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа.

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности

Модель двигательной активности детей

Таблица 11

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице		1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровител	а) утренняя гимнастика (по	ежедневн о 3-5	ежедневн о 5-6	ежедневн о 6-8	ежедневн о 8-10	ежедневн о 10-12

бная работа в режиме дня	желанию детей)					
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 10	ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 20	ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 25	ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкуль- тминутки (в середине статическо го занятия)	1-3 ежедневн о в зависимо сти от вида и содержан ия занятий	1-3 ежедневн о в зависимо сти от вида и содержан ия занятий -	1-3 ежедневн о в зависимо сти от вида и содержан ия занятий -	1-3 ежедневн о в зависимо сти от вида и содержан ия занятий	1-3 ежедневн о в зависимо сти от вида и содержан ия занятий
Активный отдых	а) физкультур ный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультур ный праздник			2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятел ьная двигательна я деятельность	а) самостоя- тельное использова ние физкультур ного и спортивно- игрового оборудован ия	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	б) самостоя- тельные подвижные и спортивные	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о

	е игры					
--	--------	--	--	--	--	--

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. *Закаливание* - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в Учреждении

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица 12

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	По сезону
3	Прогулки на свежем воздухе	с 2 до 7 лет	По сезону

	в первую и вторую половину дня		
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	По сезону
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	Постоянно
8	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь - август

3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. *Совместная деятельность взрослого и детей* в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми-утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. *Самостоятельная деятельность детей*, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

3.7. Учебный План. Образовательная часть Программы

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу). Время работы возрастных групп - 12 часов.

Нерабочие дня - суббота, воскресенье и праздничные дня.

Организованная образовательная деятельность включает обязательное проведение физминуток на занятиях статичного вида. Организация образовательной деятельности в группах раннего и младшего возраста в адаптационный период носит индивидуальный характер.

Учебный план для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Таблица 14

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	ФЭМП	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка\Аппликация	1 раз в неделю
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2 раза в неделю
Общее количество занятий	10	

Учебный план для детей младшей группы (3 - 4 года)

Таблица 15

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	ФЭМП	1 раз в неделю

Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка\	1 раз в 2е недели
	Аппликация	1 раз в 2е недели
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2 раза в неделю
Общее количество занятий	10	

Учебный план для детей средней группы (4 - 5 лет)

Таблица 16

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	ФЭМП	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка\	1 раз в 2е недели
	Аппликация	1 раз в 2е недели
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2 раза в неделю
	Физкультурное занятие на воздухе	Физкультурное занятие на воздухе
Общее количество занятий	11	

Учебный план для детей старшей группы (5 - 6 лет)

Таблица 17

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное	Ознакомление с	1 раз в неделю

развитие	окружающим миром	
	ФЭМП	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раза в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю
	Рисование	2 разав неделю
	Лепка	1 раз в 2-е недели
	Аппликация	1 раз в 2-е недели
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2 раза в неделю
	Физкультурное занятие на воздухе	1 раз в неделю
Психолого-педагогические занятия	1 раз в неделю	
Общее количество занятий		13

Учебный план для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Таблица 18

Образовательная область	Базовый вид организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	Развитие речи	1 раза в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю
	Рисование	2 разав неделю
	Лепка	1 раз в 2-е недели
	Аппликация	1 раз в 2-е недели
Психолого-	1 раз в неделю	

педагогические занятия	
Общее количество занятий	14

Примечание. Циклограмма и расписание непосредственно образовательной деятельности представлены в годовом плане МБДОУ.

3.8.Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

В план включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 199».

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня день памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых

воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУЦРР- « Детский сад № 199» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
«День бородинского сражения»тематические беседы по группам	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3–7 лет		Воспитатели
Игра «Зарница» (вместе с родителями)	4–7 лет	Октябрь	Физ.инструктор, воспитатели
День народного единства-конкурс газет(совместные с родителями работы) «День сотрудника внутренних дел»- беседы	3–7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели, родители
День памяти погибших при исполнении служебных	5–7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: Экскурсия в Алтайский краеведческий музей «День российского герба»- беседы	4-7		
День народных песен «Гуслица»	3–7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3–7 лет	Первая неделя декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Утренник ко Дню защитника Отечества		Третья неделя февраля	Воспитатели, муз.руководите ль, физ.инструктор
Выставка боевой техники: «День защитника Отечества» Конкурс боевой песни	4–7 лет	Февраль	Воспитатели в группах Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
«День пожарной охраны»- Экскурсия в пожарную часть	4-7 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели, физ.инструктор,
«День космонавтики»- спортивное развлечение	4-7 лет	Апрель	музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания			
Выставка поделок из природного	3–7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель,

материала: «Во саду ли в огороде...»			воспитатели, родители
Праздник осени	3-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель , Воспитатели, Старший воспитатель
«День матери» Стихи и песни о маме	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
«Листья желтые по городу кружатся» Экскурсия в дендрариум	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели, старший воспитатель, физ.инструктор
Познавательное направление воспитания			
Развлечение ко Дню знаний	3-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель , воспитатели Старший воспитатель .
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Конкурс поделок : «Этот загадочный космос!» Экскурсия в планетарий	4-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, родители
«Мир, труд, май!!!» трудовой десант на территории ДОУ «Песни памяти!»	4-7	Май	Воспитатели; музыкальный руководитель, старший воспитатель

Кункурс песен Великой отечественной войны. «9 мая- день памяти и скорби» Экскурсия к вечному огню	4-7 лет 4-7		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом программы «От рождения до школы».

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников 2-7 лет, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса в обязательной части выстроено на основе программы «От рождения до школы».

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 3-7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой; для детей 2-3 лет реализуется по программе «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» / В.В. Гербова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»: детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; детей 3-7 лет реализуется по программе «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Образовательная область «Физическое развитие» для детей 3-7 лет реализуется по программе «Физическая культура в детском саду» / Л.И. Пензулаева, для детей 2-3 лет реализуется по пособию «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» / Э.Я. Степаненкова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей 2-7 лет реализуется по программе «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений выстроено на основе программ:

Образовательная область «Речевое развитие»: «Обучение

дошкольников грамоте» для детей 5-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет;

«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации программы: 5 лет.

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Лист изменений и дополнений

Дата	Изменение/дополнение в программу	Основание/обоснование