

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию опросник, который поможет Вам самостоятельно посмотреть и оценить особенности готовности ребенка к школе. Данные вопросы помогут заметить проблемные зоны и вовремя начать работу по их восполнению.



Пожалуйста, ответьте честно на эти вопросы. Помните, что здесь нет правильных или неправильных ответов. Отвечая, старайтесь описать истинную ситуацию, а не желаемую.

Пользуйтесь только тремя вариантами ответа:

- «Почти всегда» — № 1;
- «Иногда» — №2;
- «Никогда» — № 3.

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

Ответ или номер выбранного варианта ответа пишете прямо
напротив вопроса здесь же, на листе.

Может ли ваш ребенок:

Вопрос	Ответ
1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: «куртку», «конфетку», «игрушку»?	
2. Изъясняться связно, например, «покажи мне ...»?	
3. Понимать смысл того, о чем ему читают?	
4. Четко выговорить свое имя?	
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?	
6. Писать карандашом или мелками на бумаге?	
7. Нарисовать картинку к сочиненной им же истории и объяснить, что на них изображено?	
8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?	
9. Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?	
10. Слушать и следовать полученным указаниям?	
11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?	

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

12. Сосредоточиться хотя бы на десять минут, что-бы выполнить полученное задание?	
13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?	
14. Положительно оценивать: я — человек, который многое может?	
15. «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?	
16. Проявлять интерес к окружающим его предметам?	
17. Ладить с другими детьми?	



Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

Таким же образом ответьте и на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Нравится ли вам ваш малыш?	
2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?	
3. Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?	
4. Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?	
5. Поправляете ли вы речь ребенка?	
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?	
7. Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли вы его?	
8. Смеетесь ли вы вместе с ним?	
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку или бесед с ним?	
10. Играете ли вы с малышом в какие-нибудь игры?	
11. Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?	
12. Есть ли у ребенка хотя бы одна-две собственные книги?	
13. Есть ли у малыша дома место (например, полка), которое отведено только ему?	
14. Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая	

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

газеты, журналы, книги?	
15. Обсуждаете ли вы с семьей и с ребенком что-нибудь интересное из прочитанного вами?	
16. Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет открыть рот: а) у зубного врача; б) в магазине?	
17. Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?	
18. Задаете ли вы ребенку вопросы о смысле увиденного по телевизору?	
19. Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?	
20. Есть ли у ребенка возможность проявлять «мощь своих мышц» в играх, мять, тискать и шлепать глину или пластилин и т. п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?	
21. Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?	
22. Собираетесь ли вы сводить малыша в театр, в зоопарк, в музей?	



Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

Теперь мы хотим предложить вам простой опросник, который поможет вам провести первичную диагностику вашего ребенка на предмет его первичной подготовки к школе. Отвечая на вопросы, используйте все те же варианты ответа.

Вопрос	Ответ
<i>Оценка развития познания</i>	
Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый (левый), большой (маленький), в (из)?	
Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?	
Может ли малыш угадать нерассказанный конец незамысловатой истории?	
Может ли ребенок удерживать в памяти и выполнить как минимум три указания?	
Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?	
<i>Оценка базового опыта ребенка</i>	
Приходилось ли ребенку сопровождать вас напочту, в банк, в магазин?	
Был ли малыш в библиотеке?	
Приходилось ли малышу бывать в деревне, в	

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

зоопарке, в музее?	
Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?	
Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?	
<i>Оценка языкового развития</i>	
Может ли ребенок назвать и обозначить основные (большие) окружающие его предметы?	
Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?	
Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?	
Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?	
В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?	
Четко ли он выговаривает слова?	
Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?	
Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?	

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

Оценка уровня эмоционального развития	
Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди друзей)?	
Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?	
Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?	
Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?	
Оценка навыков общения	
Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?	
Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?	
Способен ли ребенок слушать других не перебивая?	
Оценка физического развития	
Хорошо ли ребенок слышит?	
Хорошо ли он видит?	

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?	
Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?	
Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?	
Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?	
<i>Зрительное различение</i> Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, не похожую на остальные.	
Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например, б/п, кот/год ?	
<i>Зрительная память</i> Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?	
Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?	

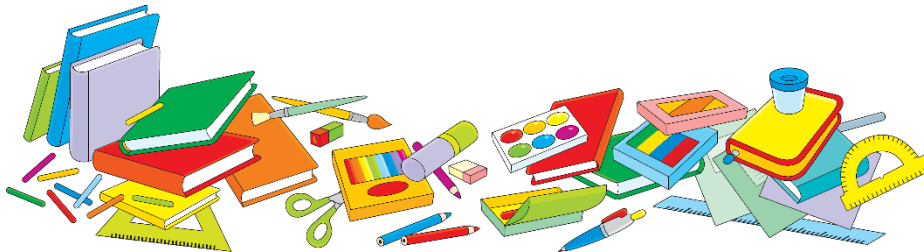
Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

<i>Зрительное восприятие</i> Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?	
Понимает ли ребенок, что читают слева на- право?	
Может ли ребенок самостоятельно, без посторонней помощи, сложить головоломку из 15 эле- ментов?	
Может ли малыш интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?	
<i>Уровень слуховых способностей</i> Может ли ребенок рифмовать слова?	
В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, <i>лес/ вес?</i>	
Может ли он повторить за взрослым несколько слов или цифр?	
Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?	
<i>Оценка отношения к книгам</i> Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?	

Подготовила: Верченко Н.А.
Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – «Детский сад №199»

Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают книгу вслух?	
Задаёт ли ребенок вопросы о словах?	

**Желаем вам успешной подготовки к школьной
жизни и веселых совместных занятий!**



Литература:

1. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – СПб. ; М. :Речь, 2018.