

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – «Детский сад № 199»

«Оздоровительная работа в ДОУ»

Тема : «Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста в экспериментально-исследовательской деятельности»

Подготовила: Постоева Татьяна Александровна (инструктор по физической культуре)

Цель:

Создание условий для формирования основ целостного мировидения, через игру средствами экспериментальной деятельности .

Задачи:

- * Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования.
- * 2. Расширять представления детей об окружающем мире.
- * 3. Формировать навыки постановки элементарных опытов с бумагой, песком, водой, воздухом (совместно с воспитателем)
- * 4. Развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности.
- * 5. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Актуальность:

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим видом деятельности, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помогать им упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего. Как же развить в процессе ознакомления с природой такие мыслительные способности у детей младшего дошкольного возраста?

* Один из самых эффективных способов – экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Несложные опыты с воздухом, водой, песком неизменно вызывают восторг детей и желание понять – почему же именно так происходит! А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта.

* Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Основным методом деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных игр - опытов.



Опыты со светом



Опыты с бумагой



Итоги реализации:

- * **Результаты** проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:
 - * - повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);
 - * - речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
 - * - развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
 - * - систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.
- * Положительный результат проводимой работы подтвердили результаты диагностики.

Опыты с водой



Для чего нужна вода





Опыты с воздухом



